

# TRIENNIO

## Discipline comuni a gli indirizzi

(ITALIANO – STORIA–INGLESE – MATEMATICA–COMPLEMENTI DI MATEMATICA –SCIENZE MOTORIE– IRC)

### ITALIANO

<b>Unità progettuale N. 1</b> <b><i>La comunicazione orale e scritta secondo biennio</i></b>	
<b>Competenza LL GG</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li><li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li></ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>• Leggere, comprendere e padroneggiare testi scritti di vario tipo</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi</li><li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li><li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>
<b>Discipline correlate</b>	Tutte le discipline
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale. Istituire confronti a livello storico e semantico tra lingua italiana e lingue straniere. Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi. Consultare dizionari e altre fonti come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica.

	Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<p>Evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale. Affinità e differenze tra la lingua italiana e le altre lingue studiate.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Criteri di accesso e consultazione delle fonti di informazione e di documentazione. Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alle progettazioni disciplinari dei singoli docenti
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lezione frontale</li> <li>-esercitazioni</li> <li>-dialogo formativo</li> <li>-problem solving</li> <li>-alternanza</li> <li>-brain – storming</li> <li>-percorso autoapprendimento</li> <li>-Strategie compensative e dispensative come indicato negli specifici PDP</li> </ul>
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-attrezzature di laboratorio</li> <li>-libro di testo</li> <li>-apparati multimediali</li> <li>-Strumenti compensativi e dispensativi come indicato negli specifici PDP</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>In itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prova strutturata</li> <li>-prova semistrutturata</li> <li>-relazione</li> <li>-comprensione del testo</li> <li>- testi espositivi, argomentativi e analisi -del testo letterario</li> <li>-verifica orale</li> </ul>
<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prova strutturata</li> <li>-prova semistrutturata</li> <li>-relazione</li> <li>-comprensione del testo</li> <li>- testi espositivi, argomentativi e analisi -del testo letterario</li> <li>-verifica orale</li> </ul>

<p><b>Criteri di valutazione</b></p>	<p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<p><b>Livelli minimi per le verifiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Saper riconoscere autori e testi fondamentali che hanno caratterizzato l'identità culturale nazionale italiana nelle diverse epoche</li> <li>• - Saper riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</li> <li>• - Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche varie</li> <li>• - Saper produrre testi scritti di diversa tipologia</li> </ul>
<p><b>Azioni di recupero ed approfondimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetizione dei contenuti già trattati in modo più semplice</li> <li>• Spiegazioni individualizzate</li> <li>• Esercizi di studio guidati con elaborazioni di schemi, uso di mappe concettuali, sintesi</li> </ul>
<p align="center"><b>Unità progettuale N. 2</b>  <b><i>Il panorama letterario: contesto storico-sociale-economico, generi e autori</i></b>  <b><u>secondo biennio</u></b></p>	
<p align="center"><b>Competenza LL GG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>	
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e padroneggiare testi scritti di vario tipo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi</li> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>
<b>Discipline correlate</b>	Storia, Diritto, Religione, Ed. Civica, Inglese
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<p>Identificare le tappe fondamentali del processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, dal Medioevo all'Unità d'Italia.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel periodo considerato.</p> <p>Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo.</p> <p>Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<p>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'unificazione nazionale.</p> <p>Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.</p> <p>Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche anche di autori internazionali.</p> <p>Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Tradizioni culturali e fonti letterarie e artistiche del territorio.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alle progettazioni disciplinari dei singoli docenti
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- esercitazioni</li> <li>- dialogo formativo</li> <li>- problem solving</li> <li>- brain – storming</li> <li>- percorso autoapprendimento</li> <li>- Strategie compensative e dispensative come indicato negli specifici PDP</li> </ul>

<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-attrezzature di laboratorio</li> <li>-libro di testo</li> <li>-apparati multimediali</li> <li>-Strumenti compensativi e dispensativi come indicato negli specifici PDP</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>In itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prova strutturata</li> <li>-prova semistrutturata</li> <li>-relazione</li> <li>-comprensione del testo</li> <li>- testi espositivi, argomentativi e analisi -del testo letterario</li> <li>-verifica orale</li> </ul>
<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prova strutturata</li> <li>-prova semistrutturata</li> <li>-relazione</li> <li>-comprensione del testo</li> <li>- testi espositivi, argomentativi e analisi -del testo letterario</li> <li>-verifica orale</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Saper riconoscere autori e testi fondamentali che hanno caratterizzato l'identità culturale nazionale italiana nelle diverse epoche</li> <li>• - Saper riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</li> <li>• - Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche varie</li> <li>• - Saper produrre testi scritti di diversa tipologia</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetizione dei contenuti già trattati in modo più semplice</li> <li>• Spiegazioni individualizzate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi di studio guidati con elaborazioni di schemi, uso di mappe concettuali, sintesi</li> </ul>
<b>Unità progettuale N. 1</b> <b><i>La comunicazione orale e scritta <u>Quinto anno</u></i></b>	
<b>Competenze LLGG</b>	
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ul>
<b>Discipline correlate</b>	Tutte le discipline
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali. <ul style="list-style-type: none"> <li>Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico</li> <li>Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento</li> <li>Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.</li> <li>Elaborare il curriculum vitae in formato europeo.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</li> <li>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</li> <li>Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</li> <li>Struttura di un <i>curriculum vitae</i> e modalità di compilazione del CV europeo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di ricerca e catalogazione di produzioni multimediali e siti web, anche “dedicati”. Software “dedicati” per la comunicazione professionale.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alla progettazione disciplinare dei singoli docenti.
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Costruzione di mappe di orientamento e di sintesi</li> <li>• Ricerche su internet</li> <li>• Dialogo formativo</li> <li>• Visione di filmati</li> <li>• Ricerche e lavoro di gruppo</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Alternanza di momenti informativi a quelli di dibattito aperto</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Studio guidato in classe</li> <li>• Misure compensative e dispensative per alunni DSA</li> <li>• E-learning</li> <li>• Percorso di autoapprendimento</li> </ul>
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense fornite dal docente</li> <li>• Pubblicazioni ed e-book</li> <li>• Apparati multimediali</li> <li>• Pc e tablet</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Strumenti specifici per i DSA</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Verifiche in itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo del lavoro svolto a casa</li> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Osservazioni quotidiane del livello di attenzione</li> <li>• Interrogazioni orali</li> <li>• Test oggettivi e questionari</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Comprensione del testo</li> <li>• Prove di simulazione</li> <li>• Elaborati scritti di varia tipologia (argomentativi, espositivi, sintesi, relazioni)</li> </ul>
<b>Verifiche di fine modulo</b>	<p>Interrogazioni e colloqui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Osservazione dei comportamenti</li> <li>• Elaborazione di testi di varia tipologia secondo la prima prova dell’Esame di Stato (A-B-C)</li> </ul>

<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la lingua letteraria e i linguaggi della scienza e della tecnologia</li> <li>• Conoscere le caratteristiche e la struttura dei vari testi scritti</li> <li>• Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche varie</li> <li>• Saper produrre testi scritti di diversa tipologia</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Recupero in itinere ed eventuali corsi di recupero alla fine del primo quadrimestre
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>

<b>Unità progettuale N. 2</b> <b><i>Il panorama letterario: contesto storico-sociale-economico, generi e autori</i></b> <b><u>Quinto anno</u></b>	
<b>Competenze LLGG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ul>



<b>Discipline correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione civica</li> <li>• Storia</li> <li>• Religione</li> <li>• Inglese</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto</li> <li>• Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.</li> <li>• Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<p>Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia a oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.</li> <li>• Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.</li> <li>• Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.</li> <li>• Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche.</li> <li>• Beni artistici e istituzioni culturali del territorio.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alla progettazione disciplinare dei singoli docenti.
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Costruzione di mappe di orientamento e di sintesi</li> <li>• Ricerche su internet</li> <li>• Dialogo formativo</li> <li>• Visione di filmati</li> <li>• Ricerche e lavoro di gruppo</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Alternanza di momenti informativi a quelli di dibattito aperto</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Studio guidato in classe</li> <li>• Misure compensative e dispensative per alunni DSA</li> <li>• E-learning</li> <li>• Percorso di autoapprendimento</li> </ul>
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense fornite dal docente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubblicazioni ed e-book</li> <li>• Apparati multimediali</li> <li>• Pc e tablet</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Visite guidate e incontri</li> <li>• Strumenti specifici per i DSA</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Verifiche in itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo del lavoro svolto a casa</li> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Osservazioni quotidiane del livello di attenzione</li> <li>• Interrogazioni orali</li> <li>• Test oggettivi e questionari</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Comprensione del testo</li> <li>• Prove di simulazione</li> <li>• Elaborati scritti di varia tipologia (argomentativi, espositivi, sintesi, relazioni)</li> </ul>
<b>Verifiche di fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni e colloqui</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Osservazione dei comportamenti</li> <li>• Elaborazione di testi di varia tipologia secondo la prima prova dell'Esame di Stato (A-B-C)</li> </ul>
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la lingua letteraria e i linguaggi della scienza e della tecnologia</li> <li>• Conoscere le caratteristiche e la struttura dei vari testi scritti</li> <li>• Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche varie</li> <li>• Saper produrre testi scritti di diversa tipologia</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Recupero in itinere ed eventuali corsi di recupero alla fine del primo quadrimestre
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>

## STORIA

<b>Unità progettuale</b> <i>Passato e presente <u>Secondo Biennio</u></i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</li><li>• Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.</li><li>• Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.</li><li>• Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.</li><li>• Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare.</li><li>• Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti.</li><li>• Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.</li></ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;</li><li>• Saper utilizzare semplici strumenti della ricerca storica (a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio)</li></ul>
<b>Discipline correlate</b>	Italiano, Diritto, Religione, Ed. Civica
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	

<b>Conoscenze LLGG</b>	<p>La storia italiana, europea e internazionale dall'anno Mille alla fine dell'Ottocento.</p> <p>Storia politica ed economica, sociale e culturale, ma anche della scienza e della tecnica.</p> <p>Il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale ma anche culturale e artistico).</p> <p>L'analisi delle fonti come base del metodo storico.</p> <p>Le principali interpretazioni dei grandi fenomeni storici. Il lessico tecnico della disciplina.</p> <p>Cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alle progettazioni disciplinari dei singoli docenti
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lezione frontale</li> <li>-esercitazioni</li> <li>-dialogo formativo</li> <li>-problem solving</li> <li>-alternanza</li> <li>-brain – storming</li> <li>-percorso autoapprendimento</li> <li>-Strategie compensative e dispensative come indicato negli specifici PDP</li> </ul>
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-attrezzature di laboratorio</li> <li>-libro di testo</li> <li>-apparati multimediali</li> <li>-Strumenti compensativi e dispensativi come indicato negli specifici PDP</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>In itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prova strutturata</li> <li>-prova semistrutturata</li> <li>-relazione</li> <li>-comprensione del testo</li> <li>-testi espositivi, argomentativi e analisi</li> <li>-verifica orale</li> </ul>
<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prova strutturata</li> <li>-prova semistrutturata</li> <li>-relazione</li> <li>-comprensione del testo</li> <li>-testi espositivi, argomentativi e analisi</li> <li>-verifica orale</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Conoscere i principali fenomeni e i processi di trasformazione tra i secoli XI e XIX in Italia e nel mondo</li> <li>• - Conoscere le fondamentali innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetizione dei contenuti già trattati in modo più semplice</li> <li>• Spiegazioni individualizzate</li> <li>• Esercizi di studio guidati con elaborazioni di schemi, uso di mappe concettuali, sintesi</li> </ul>
<b>Unità progettuale</b>	
<i>Passato e presente: dal XX secolo al mondo attuale <u>Quinto anno</u></i>	
<b>Competenze LLGG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</li> <li>• Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.</li> <li>• Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.</li> <li>• Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.</li> <li>• Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare.</li> <li>• Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti.</li> <li>• Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Età moderna.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici.</li> <li>• Saper utilizzare il lessico specifico.</li> <li>• Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.</li> </ul>
<b>Discipline correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione civica</li> <li>• Diritto</li> <li>• Lingua e letteratura italiana</li> <li>• Religione</li> <li>• Inglese</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Periodizzazione:</b> riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• <b>Intercultura:</b> effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• <b>Storie settoriali:</b> Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.</li> <li>• <b>Storie professionali:</b> individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali, analizzati storicamente.</li> <li>• <b>Territorio:</b> inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</li> <li>• <b>Metodo e strumenti:</b> utilizzare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali (ad esempio fonti e storiografia) per comprendere mutamenti socio-economici e aspetti demografici e applicarli in contesti laboratoriali, in un'ottica storico-interdisciplinare</li> <li>• <b>Cittadinanza e Costituzione:</b> analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali Carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<p><b>Periodizzazione:</b> La storia italiana, europea e internazionale dal Novecento a oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intercultura:</b> Confronto fra modelli culturali: conflitti, scambi, dialogo.</li> <li>• <b>Storie settoriali:</b> l'impatto delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sulla politica, le istituzioni, l'economia e la società.</li> <li>• <b>Storie professionali:</b> l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, con le problematiche etiche e sociali collegate.</li> <li>• <b>Territorio:</b> il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale ma anche culturale e artistico).</li> <li>• <b>Metodo e strumenti:</b> categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.</li> <li>• <b>Cittadinanza e Costituzione:</b> la Costituzione italiana, il dibattito sulla Costituzione europea, le principali Carte e istituzioni internazionali.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alla progettazione disciplinare dei singoli docenti.
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Costruzione di mappe di orientamento e di sintesi</li> <li>• Ricerche su internet</li> <li>• Dialogo formativo</li> <li>• Visione di filmati</li> <li>• Ricerche e lavoro di gruppo</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Alternanza di momenti informativi a quelli di dibattito aperto</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Studio guidato in classe</li> <li>• Misure compensative e dispensative per alunni DSA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-learning</li> <li>• Percorso di autoapprendimento</li> </ul>
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense fornite dal docente</li> <li>• Pubblicazioni ed e-book</li> <li>• Apparati multimediali</li> <li>• Pc e tablet</li> <li>• Lettura di fonti e documenti</li> <li>• Visite guidate e incontri</li> <li>• Strumenti specifici per i DSA</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Verifiche in itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo del lavoro svolto a casa</li> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Osservazioni quotidiane del livello di attenzione</li> <li>• Interrogazioni orali</li> <li>• Test oggettivi e questionari</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Comprensione del testo</li> <li>• Prove di simulazione</li> <li>• Elaborati scritti di varia tipologia (argomentativi, espositivi, sintesi, relazioni)</li> </ul>
<b>Verifiche di fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni e colloqui</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Osservazione dei comportamenti</li> <li>• Elaborazione di testi di varia tipologia secondo la prima prova dell'esame di Stato (A-B-C)</li> </ul>
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali fenomeni e i processi di trasformazione tra i secoli XI e XXI in Italia e nel mondo.</li> <li>• Conoscere le fondamentali innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Saper leggere e interpretare i fenomeni storici individuando i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali, correlandoli alla propria esperienza.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Recupero in itinere ed eventuali corsi di recupero alla fine del primo quadrimestre
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul>

	Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
--	--

**INGLESE**



<b>Lingua Inglese Classi Terze</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	Livello B1 European Framework
<b>Discipline correlate</b>	Italiano
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</li> <li>• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</li> <li>• Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>• Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	Ogni modulo della programmazione disciplinare declinerà le abilità con i relativi contenuti
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>• Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</li> <li>• Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	Ogni modulo della programmazione disciplinare declinerà le conoscenze con i relativi contenuti
<b>Contenuti disciplinari</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione di funzioni linguistiche e contenuti grammaticali svolti nel primo biennio</li> </ul> <p>1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di azioni accadute in un passato recente</li> <li>• parlare di situazioni ed azioni non terminate</li> <li>• parlare di possibilità future</li> <li>• parlare di situazioni e relative conseguenze</li> <li>• parlare di permessi e obblighi</li> <li>• fare previsioni e parlare di possibilità future</li> </ul> <p>5-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere lo scopo delle cose</li> <li>• Parlare di processi e fatti usando il passivo</li> <li>• Dare ulteriori informazioni usando i pronomi relativi</li> <li>• Dare e chiedere consigli</li> </ul> <p>7-9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e dare informazioni su cose e persone</li> <li>• Verbi modali usati per fare speculazioni</li> <li>• Fare speculazioni al passato</li> <li>• Fare deduzioni</li> <li>• Parlare di azioni abituali al passato</li> <li>• Parlare di abitudini e cose familiari</li> <li>• Parlare di situazioni ipotetiche ed immaginarie</li> <li>• Esprimere desideri</li> </ul> <p><b><u>Contenuti grammaticali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect</li> <li>• Present Perfect con 'how long, for, since'</li> <li>• Meet vs Know</li> <li>• Will, may e might</li> <li>• Zero and First Conditional</li> <li>• If, When, Unless</li> <li>• Some, any, no every compounds; too, (not) enough</li> <li>• Make vs Do ; Get</li> <li>• Relative pronoun whose, where, which, who</li> <li>• Make, let, be allowed to</li> <li>• Infinitive of purpose: to+verb; for+verb+ing</li> <li>• Present Simple and Past Simple Passive</li> <li>• Modal verbs must, can't, may, could, can't</li> <li>• Modal verbs should, ought to, had better, why don't</li> </ul>

- Used to
- Be used to, get used to
- Second conditional
- wish (t) Past simple
- (on) my own

**Educazione Civica**  
The Environment

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore		
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	x laboratorio x lezione frontale x debriefing x esercitazioni x dialogo formativo x problem solving <input type="checkbox"/> problem	x alternanza x project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab x e-learning x brain – storming x percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Metodologie specifiche per i DSA Visual learning, peer to peer learning	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	x attrezzature di laboratorio x PC o ..... o ..... o ..... <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati x virtual - lab	x dispense x libro di testo x pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica x Strumenti specifici per i DSA	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>In itinere</b>	x prova strutturata x prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio x relazione x griglie di osservazione x comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione x soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.	
<b>Fine modulo</b>	x prova strutturata x prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione x griglie di osservazione x comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		

<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Si veda tabella PTOF per valutare il raggiungimento della sufficienza.
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere. Controllo lavoro domestico. Remedial work. Research work

<b>Lingua Inglese Classi Quarte</b>	
<b>Competenze LLGG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	Livello B1 European Framework
<b>Discipline correlate</b>	Italiano – Discipline d’indirizzo
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</li> <li>• Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale.</li> <li>• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l’attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</li> <li>• Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>• Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	Ogni modulo della programmazione disciplinare declinerà le abilità con i contenuti relativi
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strategie compensative nell’interazione orale.</li> <li>• Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al</li> </ul>

	<p>contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</li> <li>• Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze da formulare</b></p>	<p>Ogni modulo della programmazione disciplinare declinerà le conoscenze dei contenuti specifici</p>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b><u>Funzioni linguistiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di ipotesi e situazioni immaginarie</li> <li>• esprimere desideri</li> <li>• criticare qualcosa che è o non è stata fatta</li> <li>• parlare di abilità nel passato</li> <li>• esprimere rimpianti o pentimenti</li> <li>• descrivere sensazioni, emozioni e reazioni</li> <li>• parlare di una situazione ipotetica nel passato</li> <li>• riferire ciò che una persona ha detto o chiesto</li> <li>• riferire ciò che una persona vuole</li> <li>• parlare di fatti nel presente, nel passato e nel futuro</li> </ul> <p><b><u>Contenuti grammaticali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question tags</li> <li>• past simple passive</li> <li>• need, don't need to, needn't</li> <li>• should have, ought to have</li> <li>• passive forms all tenses</li> <li>• make + object + verb/adjective</li> <li>• wish + Past simple/ Past perfect</li> <li>• First, Second and Third conditionals</li> <li>• Past perfect</li> <li>• Could, couldn't, managed to, was/were able to</li> <li>• Verb + to or ing form</li> <li>• Have/get something done</li> <li>• what (clan) + (adjective) + noun</li> <li>• Reporting verbs</li> <li>• want/would like someone to...</li> <li>• Reflexive pronouns</li> </ul>

	<p align="center"><b><u>Quarto anno contenuti micro lingua dei settori</u></b></p> <p><b><u>Educazione Civica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medical Discoveries</li> </ul> <p><b><u>Indirizzo Informatica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic hardware</li> <li>• Graphical user interfaces</li> <li>• Applications</li> <li>• The Internet</li> </ul> <p><b><u>Indirizzo elettrotecnica ed elettronica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The atom and current electricity</li> <li>• Atomic and sub-atomic particles</li> <li>• Materials and their electrical properties</li> <li>• Electric charges and static electricity</li> <li>• Conductors, insulators, semiconductors and superconductors</li> </ul> <p><b><u>Indirizzo telecomunicazioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telecommunications</li> <li>• Describing telecommunications</li> <li>• Communication modes</li> </ul>		
<p align="center"><b>Impegno Orario</b></p>	Durata in ore	L'intero anno scolastico	
	<p align="center">Periodo</p> <p align="center"><i>È possibile selezionare più voci)</i></p>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<p align="center"><b>Metodi Formativi</b></p> <p align="center"><i>È possibile selezionare più voci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x laboratorio</li> <li>x lezione frontale</li> <li>x debriefing</li> <li>x esercitazioni</li> <li>x dialogo formativo</li> <li><input type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> problem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> alternanza</li> <li>x project work</li> <li>x simulazione – virtual Lab</li> <li>x e-learning</li> <li>x brain – storming</li> <li><input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> CLIL</li> <li>Metodologie specifiche per i DSA visual learning, peer to peer learning, cooperative learning</li> </ul>
<p align="center"><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b></p>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio		<input type="checkbox"/> dispense



<p>È possibile selezionare più voci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> PC</li> <li><input type="radio"/> .....</li> <li><input type="radio"/> .....</li> <li><input type="radio"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> virtual - lab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti specifici per i DSA</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata</li> <li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> relazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo</li> <li><input type="checkbox"/> saggio breve</li> <li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata</li> <li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> relazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo</li> <li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</li> </ul>	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<p>Si veda tabella PTOF per valutare il raggiungimento della sufficienza</p>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<p>In itinere. Controllo lavoro domestico. Remedial working. Research work</p>	

Lingua Inglese Classi Quinte	
<p style="text-align: center;"><b>Competenze LLGG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	Livello B1 European Framework
<b>Discipline correlate</b>	Italiano, Storia e Discipline d'indirizzo
ABILITÀ	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, pensati anche per la preparazione ai test INVALSI.</li> <li>• Riconoscere e saper utilizzare strutture grammaticali con un lessico appropriato anche in vista delle prove INVALSI</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni e sintesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> <li>• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</li> <li>• Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	Ogni modulo della programmazione disciplinare declinerà le abilità con i contenuti relativi
CONOSCENZE	

<p><b>Conoscenze LLGG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali.</li> <li>• Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> <li>• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</li> <li>• Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</li> <li>• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</li> <li>• Lessico di settore.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p>
<p><b>Conoscenze da formulare</b></p>	<p>Ogni modulo della programmazione disciplinare declinerà le conoscenze dei contenuti specifici</p>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b><u>Funzioni linguistiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riferire oralmente e per iscritto in merito ad argomenti di microlingua nel campo della elettronica elettrotecnica, informatica e telecomunicazioni.</li> </ul> <p><b><u>Contenuti comuni a tutti gli indirizzi</u></b></p> <p>I contenuti di letteratura e civiltà saranno selezionati autonomamente dai docenti. Gli argomenti di grammatica saranno rivisti di volta in volta, secondo le necessità.</p>

	<p><b><u>Quinto anno contenuti micro lingua dei settori</u></b></p> <p><b><u>Indirizzo Informatica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Main software</li> <li>• Communication Networks</li> <li>• The Internet</li> <li>• Sharing online</li> <li>• Computer protection</li> </ul> <p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA:</u></b> Computer threats</p> <p><b><u>Indirizzo elettrotecnica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetism and electromagnetism</li> <li>• Measuring electricity</li> <li>• Current and Circuits</li> <li>• Generators and motors</li> <li>• Batteries</li> </ul> <p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA:</u></b> Renewable and non renewable Energy sources</p> <p><b><u>Indirizzo elettronica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotics and Automation</li> <li>• Electronic components</li> <li>• Diodes and transistors</li> <li>• Amplifiers</li> <li>• Digital logic</li> <li>• Integrated circuits</li> <li>• Microprocessors</li> </ul> <p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA:</u></b> Renewable and non renewable Energy sources</p> <p><b><u>Indirizzo telecomunicazioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fibre optics</li> <li>• Radio and television telecommunications</li> <li>• Telephones, faxes and modems</li> <li>• Antennas</li> <li>• Satellite communication</li> </ul> <p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA:</u></b> Computer threats</p>			
	Durata in ore		L'intero anno scolastico	
	Impegno Orario	Periodo	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre	<input type="checkbox"/> Febbraio
		<i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Novembre	<input type="checkbox"/> Marzo
		<input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Aprile	
		<input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Maggio	

<p><b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i></p>	<p>x laboratorio x lezione frontale x debriefing x esercitazioni x dialogo formativo x problem solving <input type="checkbox"/> problem</p>	<p><input type="checkbox"/> alternanza x project work x simulazione – virtual Lab x e-learning x brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL Metodologie specifiche per i DSA visual learning, peer to peer learning, cooperative learning</p>
<p><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i></p>	<p><input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio     o PC     o .....     o .....     o ..... <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab</p>	<p>x dispense x libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica x Strumenti specifici per i DSA</p>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<p><b>In itinere</b></p>	<p>x prova strutturata x prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione x griglie di osservazione x comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione x soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> </ul>

<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x prova strutturata</li> <li>x prova semistrutturata</li> <li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> relazione</li> <li>x griglie di osservazione</li> <li>x comprensione del testo</li> <li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Si veda tabella PTOF per valutare il raggiungimento della sufficienza	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere. Controllo lavoro domestico. Remedial working. Research work	

## **MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA**

**CLASSI Terze**

<b>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di disuguaglianza e proprietà</li> <li>- Equazioni numeriche intere e fratte</li> <li>- Equazioni letterali intere e fratte</li> </ul>
<b>Discipline correlate</b>	- Le discipline di indirizzo per elettronica, elettrotecnica, informatica.
<b>DISEQUAZIONI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado, di secondo grado e di grado superiore al secondo (interi e fratte)</li> <li>• Risolvere sistemi di disequazioni</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Equazioni e disequazioni di primo grado, di secondo grado e di grado superiore al secondo</li> <li>•Sistemi di disequazioni</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	4 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI CON I VALORI ASSOLUTI</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	Risolvere equazioni e disequazioni con i valori assoluti		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	Equazioni e disequazioni con i valori assoluti		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	6 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI IRRAZIONALI</b>			
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere riconoscere equazioni e disequazioni irrazionali</li> <li>• Sapere applicare il teorema sull'equivalenza di equazioni e di disequazioni nel caso di elevamento a potenza</li> <li>• Sapere risolvere equazioni irrazionali con un solo radicale di indice pari mediante verifica delle soluzioni e/o mediante individuazione dell'insieme di equivalenza</li> <li>• Sapere risolvere equazioni irrazionali con un solo radicale di indice dispari</li> <li>• Sapere risolvere equazioni irrazionali con due o più radicali</li> <li>• Sapere risolvere disequazioni irrazionali con radicali sia di indice pari che dispari</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	Equazioni e disequazioni irrazionali		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	6 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>GEOMETRIA ANALITICA</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni polinomiali</li> <li>- Circonferenza e cerchio</li> <li>- Sistemi</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	- Le discipline di indirizzo per elettronica, elettrotecnica e informatica		
<b>PIANO CARTESIANO</b>			
<b>ABILITÀ</b>			



<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper far corrispondere punti del piano a coppie ordinate di numeri reali e viceversa</li> <li>● Calcolare la distanza fra 2 punti</li> <li>● Determinare le coordinate del punto medio di un segmento</li> <li>● Determinare le coordinate del baricentro di un triangolo</li> <li>● Risolvere problemi sul piano cartesiano</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Piano cartesiano</li> <li>● Lunghezza e punto medio di un segmento</li> <li>● Baricentro di un triangolo</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	6 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>RETTA NEL PIANO CARTESIANO</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa</li> <li>● Riconoscere analiticamente l'appartenenza di un punto ad una retta</li> <li>● Scrivere l'equazione di una retta in determinate condizioni</li> <li>● Determinare le coordinate del punto di intersezione fra due rette</li> <li>● Stabilire la posizione di due rette: se sono incidenti, parallele o perpendicolari</li> <li>● Scrivere l'equazione dell'asse di un segmento</li> <li>● Calcolare la distanza di un punto da una retta.</li> <li>● Risolvere problemi sulla retta</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equazione generale della retta in forma implicita ed esplicita</li> <li>● Condizione di appartenenza di un punto ad una retta</li> <li>● Intersezione fra rette</li> <li>● Significato del coefficiente angolare di una retta</li> <li>● Condizione di parallelismo e perpendicolarità</li> <li>● Asse di un segmento</li> <li>● Distanza di un punto da una retta</li> <li>● Fasci di rette</li> </ul>		
	Durata in ore	12 ore	

<b>Impegno orario</b>	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>CIRCONFERENZA</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegnare una circonferenza a partire dalla equazione</li> <li>● Scrivere l'equazione di una circonferenza di centro e raggio assegnati</li> <li>● Scrivere l'equazione di una circonferenza passante per 3 punti</li> <li>● Stabilire la posizione reciproca di rette e circonferenze</li> <li>● Risolvere problemi sulla circonferenza</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La circonferenza come luogo geometrico</li> <li>● Equazione della circonferenza</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali di una circonferenza</li> <li>● Equazione di una circonferenza in posizioni particolari</li> <li>● Posizioni reciproche fra retta e circonferenza e fra due circonferenze</li> <li>● Circonferenza per 3 punti</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10	
	Ore settimanali previste	3	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>PARABOLA</b>			
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare una parabola a partire dalla sua equazione</li> <li>• Determinare vertice, asse, fuoco e direttrice di una parabola</li> <li>• Determinare l'equazione di una parabola dati alcuni elementi</li> <li>• Stabilire la posizione reciproca di rette e parabole</li> <li>• Risolvere problemi sulla parabola</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parabola come luogo geometrico</li> <li>• Equazione della parabola, fuoco, vertice, asse di simmetria e direttrice</li> <li>• Posizioni reciproche di una retta e di una parabola,</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10	
	Ore settimanali previste	3	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>ELLISSE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare un'ellisse a partire dalla sua equazione</li> <li>• Risolvere problemi sull'ellisse</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ellisse come luogo geometrico</li> <li>• Equazione dell'ellisse, fuochi, vertici, asintoti, eccentricità</li> <li>• Posizioni reciproche di una retta rispetto ad una ellisse</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	4 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>IPERBOLE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare un'iperbole a partire dalla sua equazione.</li> <li>• Determinare asintoti di un'iperbole</li> <li>• Saper riconoscere e tracciare il grafico di un'iperbole equilatera riferita agli asintoti, e della funzione omografica</li> <li>• Risolvere problemi sull'iperbole</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'iperbole come luogo geometrico.</li> <li>• Equazione dell'iperbole</li> <li>• Eccentricità.</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	4 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>GONIOMETRIA E TRIGONOMETRIA</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di geometria piana</li> <li>- Algebra di primo e secondo grado.</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	- Le discipline di indirizzo per elettronica, elettrotecnica e informatica		
<b>FUNZIONI GONIOMETRICHE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni goniometriche</li> <li>• Calcolare le funzioni goniometriche di angoli particolari e di angoli associati</li> <li>• Applicare le formule di addizione, sottrazione, duplicazione e bisezione</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Angoli e loro misura</li> <li>● La circonferenza goniometrica</li> <li>● Definizioni e grafici delle funzioni goniometriche</li> <li>● Definizioni delle funzioni goniometriche inverse</li> <li>● Caratteristiche e periodicità delle funzioni goniometriche</li> <li>● Relazioni fondamentali della goniometria</li> <li>● Significato del coefficiente angolare di una retta</li> <li>● Funzioni goniometriche di angoli particolari</li> <li>● Archi associati</li> <li>● Formule di addizione, sottrazione, duplicazione e bisezione</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI GONIOMETRICHE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper verificare identità goniometriche</li> <li>● Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità goniometriche</li> <li>● Equazioni goniometriche elementari</li> <li>● Equazioni goniometriche riconducibili ad equazioni elementari</li> <li>● Equazioni lineari in seno e coseno</li> <li>● Equazioni omogenee di secondo grado in seno e coseno</li> <li>● Disequazioni goniometriche elementari o ad esse riconducibili</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile

		<input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Maggio
<b>TRIGONOMETRIA</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il primo e il secondo teorema sui triangoli rettangoli</li> <li>• Calcolare l'area di un triangolo</li> <li>• Applicare il teorema della corda</li> <li>• Applicare il teorema dei seni</li> <li>• Applicare il teorema del coseno</li> <li>• Applicare la trigonometria alla fisica e a contesti della realtà.</li> <li>• Risolvere semplici problemi, anche di varia natura, che richiedono l'uso dei teoremi studiati</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoremi sui triangoli rettangoli.</li> <li>• Teoremi della corda, dei seni, del coseno ed area del triangolo</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio
<b>SAPERI MINIMI IN TERMINI DI ABILITÀ E CONOSCENZE - TERZA CLASSE ITI</b>			
<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere disequazioni di secondo grado intere, e fratte, sistemi di disequazioni, disequazioni di grado superiore al 2°.</li> </ul> <b>La Geometria analitica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare nel piano cartesiano, riconoscendo equazioni e sapendole rappresentare.</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi di Geometria Analitica.</li> </ul>		<b>Algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni di secondo grado intere e fratte. I sistemi di disequazioni.</li> <li>• Le disequazioni di grado superiore al 2°.</li> </ul> <b>La Geometria analitica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il piano cartesiano: generalità.</li> <li>• L'equazione della retta: generalità, proprietà e formule principali. I fasci di rette.</li> <li>• Le coniche: parabola, circonferenza definizioni come luoghi geometrici, equazioni, proprietà e loro rappresentazione nel piano cartesiano</li> </ul>	

<p><b>La Goniometria e la Trigonometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con le funzioni goniometriche utilizzando proprietà e formule. Saper usare la CTS .</li> <li>• Saper risolvere le equazioni e disequazioni elementari.</li> <li>• Saper risolvere un triangolo utilizzando i teoremi e le proprietà studiate.</li> </ul>	<p><b>La Goniometria e la Trigonometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angoli e loro misura .</li> <li>• Le funzioni goniometriche principali: definizione, proprietà e formule fondamentali.</li> <li>• I valori delle funzioni goniometriche degli angoli notevoli.</li> <li>• Gli archi associati.</li> <li>• Le formule di addizione e sottrazione, duplicazione e bisezione.</li> <li>• Equazioni e disequazioni goniometriche.</li> <li>• I teoremi sui triangoli rettangoli. Il teorema della corda ,dei seni e del coseno.</li> </ul>
---	---

**COMPLEMENTI DI MATEMATICA**

**CLASSI Terze**

**NUMERI COMPLESSI E COORDINATE POLARI**

<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insieme dei numeri reali</li> <li>• Equazioni</li> <li>• Funzioni goniometriche ed</li> <li>• Potenze e relative proprietà</li> <li>• Piano cartesiano</li> <li>• Vettori</li> </ul>
<p><b>Discipline correlate</b></p>	<p>Discipline d'indirizzo</p>

**ABILITÀ**

<p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con i numeri complessi in forma algebrica, trigonometrica ed esponenziale</li> <li>• Saper trasformare i numeri complessi da una forma all'altra</li> <li>• Saper rappresentare un numero complesso sul piano di Argand-Gauss</li> <li>• Saper risolvere equazioni nell'insieme dei numeri complessi</li> <li>• Saper trasformare le coordinate polari in coordinate cartesiane e viceversa</li> </ul>
-----------------------	---

**CONOSCENZE**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Numeri immaginari e numeri complessi</li> <li>● Operazioni con i numeri immaginari e con i numeri complessi</li> <li>● Rappresentazione geometrica dei numeri complessi</li> <li>● Forma trigonometrica di un numero complesso</li> <li>● Operazioni fra numeri complessi in forma trigonometrica</li> <li>● Radici n-esime dell'unità</li> <li>● Radici n-esime di un numero complesso</li> <li>● Forma esponenziale di un numero complesso</li> <li>● Espressioni con i numeri complessi</li> <li>● Equazioni nell'insieme dei numeri complessi</li> <li>● Coordinate polari</li> <li>● Relazioni tra coordinate polari e coordinate cartesiane</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	12 ore	
	Ore settimanali previste	1 ora	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>STATISTICA</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teoria degli insiemi</li> <li>● Insiemi numerici</li> <li>● Calcolo algebrico</li> <li>● Equazioni e disequazioni</li> <li>● Piano cartesiano</li> <li>● Funzioni</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	Discipline d'indirizzo		
<b>DATI STATISTICI INDICI E RAPPORTI</b>			
<b>ABILITÀ</b>			



<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare, classificare e rappresentare graficamente distribuzioni singole e doppie di frequenze</li> <li>● Calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati</li> <li>● Calcolare gli indici di variabilità di una distribuzione</li> <li>● Calcolare i rapporti statistici fra due serie di dati</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dati statistici</li> <li>● Indici di posizione centrale e di variabilità</li> <li>● Rapporti statistici</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	6 ore	
	Ore settimanali previste	1 ora	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>INTERPOLAZIONE DIPENDENZA REGRESSIONE E CORRELAZIONE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare il funzionamento di un processo produttivo mediante il calcolo degli indicatori statistici di efficacia, di efficienza e di qualità</li> <li>● Interpolare dati statistici con una funzione lineare</li> <li>● Valutare la dipendenza fra due caratteri</li> <li>● Valutare la regressione e la correlazione fra due variabili statistiche</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicatori di efficacia, efficienza, e qualità</li> <li>● Dipendenza e indipendenza statistica</li> <li>● L'interpolazione statistica</li> <li>● Correlazione e regressione</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	8 ore	
	Ore settimanali previste	1 ora	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile

		<input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Maggio
--	--	----------------------------------	---------------------------------

Per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazione è previsto lo svolgimento del modulo "Matrici", per gli altri indirizzi le ore possono essere usate per il potenziamento degli argomenti previsti.

<b>COMPLEMENTI DI MATEMATICA</b>		<b>Informatica e Telecomunicazione</b>	
<b>MATRICI</b>			
<b>Prerequisiti</b>	Calcolo algebrico		
<b>Discipline correlate</b>	Discipline d'indirizzo		
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	Saper operare con le matrici		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di matrice. Matrici particolari</li> <li>● Operazioni con le matrici e relative proprietà</li> <li>● Determinante di una matrice quadrata e relative proprietà</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	6 ore	
	Ore settimanali previste	1 ora	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>SAPERI MINIMI IN TERMINI DI ABILITÀ E CONOSCENZE - QUARTA CLASSE ITI</b>			
<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri complessi: definizioni, rappresentazioni e proprietà.</li> <li>● Le coordinate polari</li> </ul>		<b>Algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper operare con i numeri complessi, sapendo usare le varie rappresentazioni</li> <li>● Saper trasformare le coordinate polari in coordinate cartesiane e viceversa</li> </ul>	

<p><b>La Statistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Statistica descrittiva: generalità, l'indagine statistica, le distribuzioni di frequenze semplici e doppie, le rappresentazioni grafiche.</li> <li>● Gli indicatori statistici: i rapporti, le medie, la varianza e la deviazione standard.</li> </ul>	<p><b>La Statistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper applicare le fasi di una indagine statistica,ottenendo distribuzioni di frequenze semplici o doppie e rappresentandole graficamente. Riconoscere le varie componenti delle distribuzioni doppie</li> <li>● Saper calcolare e interpretare gli indicatori statistici .</li> </ul>
--	---

**CLASSI Quarte**

<p><b>ESPONENZIALI E LOGARITMI</b></p>	
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenze con esponente razionale e relative proprietà</li> <li>● Funzioni e grafici</li> <li>● Equazioni e disequazioni</li> </ul>
<p><b>Discipline correlate</b></p>	<p>Discipline d'indirizzo</p>
<p><b>ESPONENZIALI</b></p>	
<p><b>ABILITÀ</b></p>	

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper operare con i numeri reali, in particolare saper applicare le proprietà delle potenze</li> <li>● Rappresentare il grafico di funzioni esponenziali</li> <li>● Saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenze con esponente reale</li> <li>● Funzione esponenziale (definizione e proprietà)</li> <li>● Equazioni e disequazioni esponenziali</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	12 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>LOGARITMI</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare il grafico di funzioni logaritmiche</li> <li>● Saper operare con i logaritmi in particolare saperne applicare le proprietà</li> <li>● Saper risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione e proprietà dei logaritmi</li> <li>● La funzione logaritmica</li> <li>● Equazioni e disequazioni logaritmiche</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	12 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insiemi numerici</li> <li>● Equazioni e disequazioni</li> </ul>		

<b>Discipline correlate</b>	Discipline d'indirizzo		
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enunciare le definizioni di funzione, di dominio e codominio</li> <li>● Riconoscere da un grafico se una funzione è iniettiva, suriettiva, biiettiva</li> <li>● Disegnare il grafico della funzione inversa e di funzioni definite a tratti</li> <li>● Determinare il dominio di semplici funzioni algebriche</li> <li>● Interpretare il grafico di una funzione</li> <li>● Calcolare il dominio, il segno della funzione, eventuali simmetrie e le intersezioni con gli assi</li> <li>● Determinare la funzione composta di due o più funzioni</li> <li>● Trasformare geometricamente il grafico di una funzione</li> <li>● Determinare la funzione inversa di una funzione data</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di funzione</li> <li>● Dominio e codominio di funzioni</li> <li>● Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche</li> <li>● Funzione inversa</li> <li>● Proprietà delle funzioni</li> <li>● Funzioni composte</li> <li>● Studio del segno di una funzione</li> <li>● Funzione inversa</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	12 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insiemi numerici</li> <li>● Equazioni e disequazioni</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	Discipline d'indirizzo		
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere il concetto di limite di una funzione</li> <li>● Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>● Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>● Confrontare infinitesimi e infiniti</li> <li>● Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto</li> <li>● Determinare gli asintoti di una funzione</li> <li>● Disegnare il grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte e di semplici funzioni irrazionali</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio intuitivo al concetto di limite di funzione</li> <li>● Operazioni sui limiti</li> <li>● Forme indeterminate</li> <li>● Limiti notevoli</li> <li>● Teorema di unicità del limite, di permanenza del segno e del confronto</li> <li>● Funzioni continue</li> <li>● Punti di discontinuità di una funzione</li> <li>● Calcolo di limiti di funzioni</li> <li>● Infinitesimi ed infiniti</li> <li>● Asintoti</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	20 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>CALCOLO DIFFERENZIALE</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equazioni e disequazioni</li> <li>● Piano cartesiano</li> <li>● Limiti di funzione</li> <li>● Funzioni continue</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	Discipline d'indirizzo		
<b>DERIVATA DI UNA FUNZIONE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere il concetto di derivata in un punto cogliendone il significato geometrico e quantitativo</li> <li>● Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>● Applicare il Teorema di De L'Hospital</li> <li>● Calcolare il differenziale di una funzione</li> <li>● Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>● Risolvere semplici problemi di massimo e di minimo</li> <li>● Applicare le derivate a casi concreti</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di derivata e significato geometrico</li> <li>● Derivate fondamentali</li> <li>● Operazioni con le derivate</li> <li>● Derivata di funzioni composte</li> <li>● Derivata della funzione inversa</li> <li>● Calcolo di derivate</li> <li>● Derivate di ordine superiore al primo</li> <li>● Derivabilità e continuità di una funzione</li> <li>● Classificazione e studio dei punti di non derivabilità</li> <li>● Teoremi sulle funzioni derivabili</li> <li>● Regola di de L'Hospital e sue applicazioni</li> <li>● Equazione della retta tangente ad una curva in un punto</li> <li>● Alcune grandezze fisiche definite come derivate di altre: velocità, accelerazione istantanea, intensità di corrente elettrica</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	22 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>LO STUDIO DI UNA FUNZIONE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione</li> <li>● Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</li> <li>● Determinare concavità e flessi mediante la derivata seconda</li> <li>● Disegnare il grafico di funzioni razionali intere e fratte e di semplici funzioni irrazionali, logaritmiche ed esponenziali</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crescenza e decrescenza di una funzione</li> <li>● Massimi e minimi assoluti e relativi</li> <li>● Concavità di una funzione e punti di flesso</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	18 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio

**SAPERI MINIMI IN TERMINI DI ABILITÀ E CONOSCENZE - QUARTA CLASSE ITI**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>I numeri reali e i logaritmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri reali: definizioni, le potenze e le relative proprietà.</li> <li>● I logaritmi: definizioni e proprietà</li> <li>● I sistemi di logaritmi: decimali e naturali.</li> </ul> <p><b>Equazioni e disequazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Equazioni e disequazioni, esponenziali e logaritmiche.</li> </ul> <p><b>L'Analisi Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le funzioni di una variabile: definizione e classificazione, dominio, segno, simmetrie, funzioni composte, inverse.</li> <li>● Limiti di successione e di funzione. Limiti notevoli. Il numero e</li> <li>● La continuità di una funzione e punti di discontinuità.</li> <li>● Le derivate: il concetto. Le formule per il calcolo.</li> <li>● Proprietà locali e globali di una funzione: crescita e decrescenza,</li> </ul>	<p><b>I numeri reali e i logaritmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper operare con i numeri reali, in particolare saper applicare le proprietà delle potenze.</li> <li>● Saper operare con i logaritmi, in particolare saper applicare le proprietà.</li> <li>● Saper usare la CTS.</li> <li>● Saper rappresentare ed individuare le caratteristiche di funzioni esponenziali e logaritmiche.</li> </ul> <p><b>Equazioni e disequazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni, esponenziali e logaritmiche.</li> </ul> <p><b>L'Analisi Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper classificare una funzione e individuarne le principali caratteristiche.</li> <li>● Saper calcolare semplici limiti di successione e di funzione anche usando i limiti notevoli.</li> <li>● Saper individuare e classificare i punti di discontinuità di semplici funzioni.</li> <li>● Saper calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione e con l'uso delle formule. Calcolo delle derivate di semplici funzioni composte e inverse.</li> </ul>



<p>massimi e minimi relativi, punti di flesso. I teoremi fondamentali. Il calcolo con lo studio del segno delle derivate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper studiare e descrivere le funzioni razionali intere e fratte</li> </ul>
---	---

COMPLEMENTI DI MATEMATICA		CLASSI Quarte	
<b>CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITÀ</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo algebrico</li> <li>• Teoria degli insiemi</li> <li>• Equazioni e disequazioni</li> <li>• Funzioni</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	Discipline d'indirizzo		
<b>CALCOLO COMBINATORIO</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	Calcolare quanti gruppi si possono formare con n oggetti presi k alla volta sapendo abbinare ai casi reali il giusto modello matematico: disposizioni, permutazioni, combinazioni (con e senza ripetizioni)		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcolo combinatorio: fattoriale, disposizioni, permutazioni e combinazioni</li> <li>• Binomio di Newton</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	6 ore	
	Ore settimanali previste	1 ora	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile

		<input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Maggio
<b>CALCOLO DELLE PROBABILITÀ</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appropriarsi del concetto di probabilità classica, statistica, oggettiva.</li> <li>● Calcolare la probabilità di eventi semplici</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I concetti di evento e di probabilità (classica, statistica e soggettiva)</li> <li>● Eventi compatibili e incompatibili</li> <li>● La probabilità della somma logica di eventi</li> <li>● La probabilità dell'evento contrario</li> <li>● Eventi dipendenti e indipendenti</li> <li>● La probabilità del prodotto logico di eventi.</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10 ore	
	Ore settimanali previste	1 ora	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>DISTRIBUZIONE DI PROBABILITÀ</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinare la distribuzione di probabilità e la funzione di ripartizione di una variabile casuale discreta, valutandone media, varianza e deviazione standard</li> <li>● Studiare e risolvere problemi che hanno come modello variabili casuali, che hanno distribuzione uniforme discreta, binomiale e di Poisson</li> <li>● Standardizzare una variabile casuale</li> <li>● Studiare e risolvere problemi che hanno come modello variabili casuali continue, che hanno distribuzione uniforme continua o normale</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Variabili casuali discrete, la distribuzione di probabilità e la funzione di ripartizione di una variabile casuale discreta</li> <li>● Valori caratterizzanti una variabile casuale discreta: valore medio, varianza e deviazione standard</li> <li>● Distribuzione uniforme discreta, distribuzione binomiale e distribuzione di Poisson (Solo per Elettronica e Elettrotecnica)</li> <li>● Giochi aleatori</li> <li>● Variabili standardizzate e variabili casuali continue</li> <li>● Distribuzione uniforme continua e distribuzione normale o gaussiana</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	12 ore	
	Ore settimanali previste	1 ora	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio

Per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazione è previsto lo svolgimento del modulo " Sistemi lineari", per gli altri indirizzi le ore possono essere usate per il potenziamento degli argomenti previsti.

**CLASSI Quarte**  
**Informatica e**  
**Telecomunicazioni**

<b>SISTEMI LINEARI</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equazioni</li> <li>● Calcolo algebrico</li> <li>● Matrici</li> </ul>
<b>Discipline correlate</b>	Discipline d'indirizzo
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità</b>	Saper risolvere sistemi lineari
<b>CONOSCENZE</b>	

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di sistema lineare</li> <li>• Risoluzione di sistemi lineari con il metodo di Gauss e con il metodo di Cramer</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	5	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio

### SAPERI MINIMI IN TERMINI DI ABILITÀ E CONOSCENZE - QUARTA CLASSE ITI

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Calcolo combinatorio e Probabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il calcolo combinatorio: generalità. Le disposizioni, le combinazioni, le permutazioni semplici e con ripetizione.</li> <li>● Elementi di base di calcolo delle probabilità: generalità, la formula classica, i teoremi della probabilità contraria, totale, composta. Eventi incompatibili e indipendenti. Il legame tra frequenza e probabilità.</li> <li>● Il concetto di variabile casuale discreta: definizioni e proprietà. La distribuzione di probabilità. La funzione di ripartizione.</li> <li>● Caratteristiche numeriche di una variabile casuale discreta: valore medio, varianza, scarto quadratico medio.</li> <li>● La distribuzione binomiale,</li> <li>● La distribuzione di probabilità continua e la distribuzione normale.</li> <li>● Le variabili casuali standardizzate.</li> </ul>	<p><b>Calcolo combinatorio e Probabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper calcolare il numero di permutazioni, combinazioni e disposizioni di un insieme.</li> <li>● Saper distinguere gli eventi incompatibili e indipendenti.</li> <li>● Saper risolvere semplici problemi sulla probabilità.</li> <li>● Saper riconoscere le variabili casuali discrete, determinare le funzioni di probabilità, e la funzione di ripartizione.</li> <li>● Saper calcolare i parametri che caratterizzano una variabile casuale discreta.</li> <li>● Saper risolvere semplici problemi con la distribuzione binomiale.</li> <li>● Saper usare la distribuzione di Gauss nella risoluzione di semplici problemi.</li> <li>● Saper risolvere semplici problemi con le variabili standardizzate</li> </ul>

**CLASSI Quinte**

### GLI INTEGRALI

- Conoscenze di base di geometria nel piano e nello spazio

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limiti e continuità</li> <li>- Il calcolo differenziale</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	Le discipline di indirizzo		
<b>GLI INTEGRALI INDEFINITI</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli integrali immediati e quelli ad essi riconducibili</li> <li>• Saper applicare i metodi elementari di integrazione (scomposizione, sostituzione e per parti)</li> <li>• Saper calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primitive ed integrale indefinito</li> <li>• Proprietà dell'integrale indefinito</li> <li>• Gli integrali indefiniti immediati ed integrazione per scomposizione</li> <li>• Integrazione di funzioni, composte</li> <li>• Integrazione per sostituzione e per parti</li> <li>• Integrazioni di funzioni razionali fratte</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	18 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>GLI INTEGRALI DEFINITI</b>			
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare l'integrale definito di funzioni</li> <li>• Applicare la formula di Newton-Leibnitz</li> <li>• Calcolare il valor medio di una funzione in un intervallo</li> <li>• Calcolare aree di superfici piane e volumi di solidi di rotazione</li> <li>• Risolvere problemi di massimo e minimo</li> <li>• Calcolare integrali impropri</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal calcolo dell'area di un trapezoide al concetto di integrale definito</li> <li>• Definizione e proprietà dell'integrale definito</li> <li>• Teorema della media</li> <li>• Teorema fondamentale del calcolo integrale</li> <li>• Formula di Newton-Leibnitz</li> <li>• Calcolo delle aree di superfici piane, dei volumi di solidi di rotazione, lunghezza di una curva ed area di una superficie di rotazione.</li> <li>• Integrali impropri</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	14 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>INTEGRAZIONE NUMERICA</b>			
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare valori approssimati di un integrale definito e saper valutare l'errore commesso</li> <li>• Approssimare un integrale definito mediante un metodo numerico</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione all'integrazione numerica</li> <li>• Metodo dei rettangoli</li> <li>• Metodo dei trapezi</li> <li>• Metodo delle parabole</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze di base di geometria nel piano e nello spazio</li> <li>- Il calcolo differenziale</li> <li>- Il calcolo integrale</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	- Le discipline di indirizzo		
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	Saper trovare le soluzioni (integrale generale, particolare e singolare di equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y'=f(x)$ , a variabili separabili, omogenee e lineari.		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di equazione differenziale e di integrale generale e particolare di una equazione differenziale</li> <li>• Teorema di Cauchy per una equazione differenziale del primo ordine in forma normale</li> <li>• Metodi di risoluzione di equazioni differenziali di primo ordine del tipo <math>y'=f(x)</math>, a variabili separabili, omogenee e lineari.</li> <li>• Applicazioni delle equazioni differenziali a problemi di natura tecnica.</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	16 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>FUNZIONI A DUE VARIABILI</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il calcolo differenziale per funzioni di una variabile</li> <li>- Elementi di geometria analitica nello spazio</li> <li>- Equazioni, disequazioni e sistemi in una variabile</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	- Le discipline di indirizzo		



DOMINIO E LINEE DI LIVELLO			
ABILITÀ			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>• Determinare il dominio di una funzione in due variabili</li> <li>• Calcolare e rappresentare linee di livello di semplici funzioni</li> </ul>		
CONOSCENZE			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinate nello spazio</li> <li>• Equazione del piano e della retta nello spazio</li> <li>• Le disequazioni in due incognite</li> <li>• Le funzioni di due variabili</li> <li>• Linee di livello</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	10 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
DERIVATE PARZIALI E PUNTI STAZIONARI			
ABILITÀ			
<b>Abilità</b>	Calcolare derivate parziali, differenziale, piano tangente, massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili		
CONOSCENZE			

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivate parziali e loro significato geometrico</li> <li>• Equazione del piano tangente</li> <li>• Differenziale di funzioni a due variabili</li> <li>• Il determinante Hessiano</li> <li>• Massimi e minimi liberi</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	8 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>PROBABILITÀ E STATISTICA</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti fondamentali di calcolo delle probabilità</li> <li>- Combinazioni</li> <li>- Integrali indefiniti, definiti e impropri</li> </ul>		
<b>Discipline correlate</b>	- Le discipline di indirizzo		
<b>PROBABILITÀ DI EVENTI COMPLESSI</b>			
<b>ABILITÀ</b>			

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare somma e prodotto logico di eventi complessi e il problema delle prove ripetute</li> <li>• Saper risolvere problemi utilizzando il teorema di Bayes</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di probabilità</li> <li>• La probabilità di eventi complessi: somma e prodotto logico</li> <li>• La probabilità condizionata</li> <li>• Problema delle prove ripetute</li> <li>• Il problema delle prove ripetute</li> <li>• Teorema di Bayes</li> <li>• I giochi aleatori</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	8 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>STATISTICA INFERENZIALE</b>			
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con popolazioni e campioni, individuando i loro parametri</li> <li>• Saper calcolare stime puntuali e per intervallari di una media, una proporzione e di una popolazione attraverso la media e la frequenza campionaria</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La popolazione e il campione</li> <li>• Parametri della popolazione e del campione</li> <li>• Distribuzione della media campionaria</li> <li>• Particolari distribuzioni campionarie</li> <li>• Stimatori e loro proprietà</li> <li>• Stima puntuale</li> <li>• Stima per intervallo della media</li> <li>• Stima per intervallo della differenza fra due medie</li> <li>• Stima per intervallo di una percentuale</li> <li>• Verifica delle ipotesi</li> </ul>		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	14 ore	
	Ore settimanali previste	3 ore	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio

SAPERI MINIMI IN TERMINI DI ABILITÀ E CONOSCENZE - QUINTA CLASSE ITI	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>L'Analisi Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli integrali indefiniti: le generalità, le proprietà, gli integrali immediati, l'integrale delle funzioni algebriche fratte. L'integrazione per sostituzione e per parti.</li> <li>• Gli integrali definiti: le generalità, le proprietà. Il calcolo delle aree e dei volumi: le formule fondamentali. L'integrazione numerica.</li> <li>• Le funzioni di due variabili: definizioni. Insieme di esistenza e grafici: le linee di livello.</li> <li>• Derivate parziali. il differenziale totale. Massimi e minimi relativi liberi, punti di sella: calcolo con le derivate parziali.</li> <li>• Le equazioni differenziali: generalità. Le equazioni differenziali elementari, a variabili separabili, lineari.</li> </ul>	<p><b>L'Analisi Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere gli integrali indefiniti elementari. Saper applicare i metodi di sostituzione e per parti.</li> <li>• Saper applicare la formula fondamentale del calcolo integrale e saper risolvere semplici problemi sul calcolo delle aree e dei volumi.</li> <li>• Saper risolvere numericamente integrali definiti.</li> <li>• Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili e fornire una rappresentazione grafica per punti e attraverso le linee di livello .</li> <li>• Saper calcolare le derivate parziali di una funzione e utilizzarle per lo studio dei punti stazionari.</li> <li>• Saper riconoscere, classificare e risolvere una equazione differenziale</li> <li>• Saper utilizzare i metodi di risoluzione delle equazioni differenziali studiate.</li> </ul>

<p><b>La Probabilità e la Statistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La probabilità condizionata. La formula di Bayes.</li> <li>• Le variabili casuali continue: caratteristiche. La funzione di densità e la funzione di ripartizione .</li> <li>• Il ragionamento induttivo e le basi dell’Inferenza Statistica.</li> <li>• Le distribuzioni campionarie.</li> <li>• Il problema della stima: stime puntuali e per intervallo di una media e di una proporzione.</li> </ul>	<p><b>La Probabilità e la Statistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.</li> <li>• Saper costruire un campione casuale semplice data una popolazione.</li> <li>• Saper costruire stime puntuali e per intervallo di una media e di una proporzione.</li> </ul>
--	---

### **SCIENZE MOTORIE**

<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>Ampliamento delle capacità motorie</b></p>	
<p><b>Classe 3</b></p>	
<p><b>Competenza LL GG</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare consapevolmente il proprio corpo tenendo conto delle informazioni sensoriali per adeguare le risposte motorie ai diversi contesti</li> <li>• riconoscere le variazioni fisiologiche</li> </ul>	
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Nel secondo biennio, l’azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportivadegli studenti.</p> <p>L’accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l’organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.</p>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	
<p><b>Abilità LLGG</b></p>	<p>mostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali e utilizzarle in modo adeguato nei vari gesti sportivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le metodiche di incremento delle capacità condizionali</li> <li>• utilizzare le capacità coordinative in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici</li> <li>• assumere sempre posture corrette soprattutto in presenza di carichi</li> <li>• analizzare un movimento discriminando le azioni in base ai distretti muscolari coinvolti</li> </ul>

<b>Abilità da formulare</b>	Essere padrone del rafforzamento delle capacità motorie di base		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le capacità condizionali e le principali metodiche di allenamento</li> <li>• conoscere le capacità coordinative e i meccanismi di connessione tra sistema nervoso centrale e movimento</li> <li>• conoscere il sistema muscolare</li> <li>• l'apparato locomotore</li> <li>• le articolazioni</li> </ul>		
<b>Conoscenze da formulare</b>	Conosce le proprie potenzialità relative alle capacità motorie acquisite		
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test motori iniziali e osservazione sulle capacità dell'alunno</li> <li>• Prove finali on line, per classi parallele nelle classi seconde e quarte seconde.</li> <li>• Esercizi per lo sviluppo della velocità, della resistenza, della forza, della mobilità articolare.</li> <li>• Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non.</li> <li>• codificati, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il</li> <li>• controllo segmentario e inter-segmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e in volo.</li> <li>• Cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio</li> <li>• Cenni sull'energia muscolare</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	12	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem-solving <input type="checkbox"/> problem <input checked="" type="checkbox"/> metodo globale ed analitico.	<input checked="" type="checkbox"/> metodo induttivo (risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL	

	X metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	X attrezzature di laboratorio o PC piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video X palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	Conoscenza dell'apparato-muscolare. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità condizionali e coordinative in riferimento ai principali sport.</li> <li>• Cooperazione finalizzata in un gruppo ludico sportivo.</li> <li>• Relazioni principali tra movimento, sport e salute.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni essenziali del riscaldamento organico-muscolare, dello stretching, del defaticamento.</li> <li>• Gestiarbitralifondamentali degliisportdisquadra.</li> <li>• Porsi in maniera positiva di fronte all’attrezzo, senza rifiutarlo, cercando di lavorarci al meglio delle proprie possibilità.</li> <li>• Impegnarsi per superare problemi di ordine psicologico dovuti a situazioni di equilibrio precario.</li> <li>• Rileva la frequenza cardiaca e respiratoria.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l’esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<b>Modulo 2</b> <b>Lo sport, le regole ed il “fair play”</b>	
<b>Classe 3</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport, privilegiando la componente educativa</li> <li>• controllare il proprio corpo in situazioni variabili</li> <li>• condividere obiettivi comuni per raggiungere un unico traguardo</li> <li>• affinare le tecniche e tattiche di almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini.</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Nel secondo biennio, l’azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportiva degli studenti.</p> <p>L’accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l’organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.</p>
<b>Discipline correlate</b>	Inglese, Religione
<b>ABILITÀ</b>	



<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire con padronanza i fondamentali degli sport di squadra</li> <li>• eseguire con padronanza i gesti tecnici di alcune discipline dell'atletica leggera</li> <li>• individuare gli errori di esecuzione e correggerli</li> <li>• utilizzare le tecniche e le tattiche di gioco</li> <li>• promuovere il fair play</li> </ul>	
<b>Abilità da formulare</b>	Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali.	
<b>CONOSCENZE</b>		
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il regolamento tecnico degli sport di squadra e delle discipline individuali</li> <li>• conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale e i segnali arbitrali di almeno uno sport</li> <li>• conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</li> <li>• conoscere i valori etici dello sport (doping)</li> </ul>	
<b>Conoscenze da formulare</b>	Approfondimento alle conoscenze relative alle tecniche e tattiche degli sport di squadra ed individuali	
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e noncodificati, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario e intersegmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e involo.</li> <li>• Percorsi, circuiti o giochi che utilizzano piccoli attrezzi per sviluppare le capacità coordinative ed espressive</li> <li>• Giochi di movimento polivalenti.</li> </ul> <p>Esercitazioni a livello individuale e in gruppo per l'apprendimento i fondamentali della pallavolo, pallacanestro e calcio-tennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra</li> <li>• Attività pre-sportive e sportive di squadra</li> <li>• Lezioni teoriche sulle principali norme che regolano gli sport di squadra e quelli individuali</li> </ul>	
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	40
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio

X  
F  
e  
b  
b  
r

			a i o X M a r z o X A p r i l e X M a g g i o G i u g n o
<p><b>Metodi Formativi</b> È possibile selezionare più voci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> laboratorio</li> <li>X lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> debriefing</li> <li>X esercitazioni</li> <li>X dialogo formativo</li> <li>X problem-solving</li> <li><input type="checkbox"/> problem</li> <li>X metodo globale ed analitico.</li> <li>metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)</li> </ul>	<p>metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> project work</li> <li><input type="checkbox"/> simulazione –virtual Lab</li> <li><input type="checkbox"/> e-learning</li> <li>X brain – storming</li> <li><input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> CLIL</li> </ul> <p>Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA</p>	

<p><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> È possibile selezionare più voci</p>	<p>X attrezzature di laboratorio o PC piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video X palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab</p>	<p>X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA</p>
<p><b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>		
<p><b>In itinere</b></p>	<p>X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<p><b>Fine modulo</b></p>	<p>X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	
<p><b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b></p>	<p>Conoscenza dell'apparato-muscolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità condizionale coordinative in riferimento ai principali sport.</li> <li>• Cooperazione finalizzata in un gruppo ludico sportivo.</li> <li>• Relazioni principali tra movimento, sport e salute.</li> <li>• Funzioni essenziali del riscaldamento organico-muscolare, dello stretching, del defaticamento.</li> <li>• Gesti arbitrali fondamentali degli sport di squadra.</li> <li>• Porsi in maniera positiva di fronte all'attrezzo, senza rifiutarlo, cercando di lavorarci al meglio delle proprie possibilità.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi per superare problemi di ordine psicologico dovuti a situazioni di equilibrio precario.</li> <li>• Rileva la frequenza cardiaca e respiratoria.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<b>Modulo 3</b>	
<b>Educazione alla salute, sicurezza, prevenzione degli infortuni e primo soccorso.</b>	
<b>Classe 3</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere uno stile di vita corretto</li> <li>• prediligere il movimento alla sedentarietà</li> <li>• adottare una sana alimentazione</li> <li>• condannare l'uso di sostanze nocive per il nostro corpo</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportiva degli studenti.</p> <p>L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l'organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.</p>
<b>Discipline correlate</b>	italiano
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire la pratica di una disciplina sportiva</li> <li>• adottare un'alimentazione adeguata al proprio fabbisogno energetico</li> <li>• riconoscere il pericolo</li> <li>• rispettare il codice della strada</li> <li>• acquisire le giuste competenze sull'ed. stradale</li> </ul>

<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>saper assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le regole per uno stile di vita corretto</li> <li>conoscere le linee guida per una sana alimentazione</li> <li>conoscere i vari apparati dell'organismo con particolare riferimento a quello cardio – vascolare, respiratorio e digerente</li> <li>conoscere le regole del primo soccorso</li> <li>conoscere i comportamenti efficaci ed adeguati in caso di infortuni</li> <li>conoscere le norme di sicurezza da adottare per evitare infortuni</li> </ul>		
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il codice comportamentale del primo soccorso e il trattamento dei traumi più comuni</li> </ul>		
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corretta acquisizione delle attitudini, degli atteggiamenti e le posture</li> <li>Cenni sul funzionamento del corpo umano, sui paramorfismi e dismorfismi e sulle tecniche di primo soccorso.</li> <li>Lezioni teoriche sulle principali norme di prevenzione e sicurezza.</li> <li>Norme igieniche per la pratica sportiva.</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	30	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre X Ottobre X Novembre X Dicembre X Gennaio	X Febbraio X Marzo X Aprile X Maggio/Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo X problemsolving <input type="checkbox"/> problem X metodo globale ed analitico. metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning X brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	X attrezzature di laboratorio o PC X piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video X palestra, spazi all'aperto e aula		X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico

	<input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	Conoscenza dell'apparato-muscolare. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità condizionale e coordinative in riferimento ai principali sport.</li> <li>• Cooperazione finalizzata in un gruppo ludico sportivo.</li> <li>• Relazioni principali tra movimento, sport e salute.</li> <li>• Funzioni essenziali del riscaldamento organico-muscolare, dello stretching, del defaticamento.</li> <li>• Gestii arbitrali fondamentali degli sport di squadra.</li> <li>• Porsi in maniera positiva di fronte all'attrezzo, senza rifiutarlo, cercando di lavorarci al meglio delle proprie possibilità.</li> <li>• Impegnarsi per superare problemi di ordine psicologico dovuti a situazioni di equilibrio precario.</li> <li>• Rileva la frequenza cardiaca e respiratoria.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<b>Modulo 4</b>	
<b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>	
<b>Classe 3</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilizzarsi alla natura</li> <li>• rispettare l'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• adottare un uso consapevole della tecnologia</li> <li>• condannare l'uso scorretto della tecnologia</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportiva degli studenti.</p> <p>L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l'organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.</p>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire le competenze di base sull'orientering</li> <li>• rappresentare graficamente l'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• codificare la propria rappresentazione grafica</li> <li>• sensibilizzarsi all'uso corretto e leale delle TIC</li> <li>• orientarsi nello spazio</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere l'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• conoscere le tecniche per orientarsi in ambiente naturale</li> <li>• conoscere il tipo di respirazione da praticare in un ambiente sia al chiuso che all'aperto.</li> <li>• conoscere gli strumenti tecnologici che possano favorire l'orientamento nello spazio in relazione al tempo</li> </ul>

<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni sull'orientamento in ambienti chiusi ed aperti</li> <li>• Cenni sui principali sport praticati in ambiente naturale (orienteeing, corsa campestre, trekking, ecc.)</li> <li>• Cenni sulla conoscenza della tecnologia sull'uso dei materiali sportivi, sull'abbigliamento e sull'elettronica applicata allo sport</li> </ul>	
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	
	Periodo <i>(possibile selezionare più voci)</i>	X Settembre X Ottobre X Novembre X Dicembre X Gennaio
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo X problemsolving <input type="checkbox"/> problem X metodo globale ed analitico. X metodo deduttivo (prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)	X metodo induttivo (risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning X brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	X attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>o PC</li> </ul> X piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video X palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di



	<input type="checkbox"/> relazione Xgriglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> </ul>
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione Xgriglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia disciplinare di base.</li> <li>• Conoscenza essenziale del sistema muscolare.</li> <li>• Schemi motori di base eseguiti in forme semplici e nelle diverse direzioni.</li> <li>• Conoscenza pratica di uno o più sport di squadra nel rispetto delle relative regole.</li> <li>• Interazione attiva nel gruppo classe: cosa significa e come si può realizzare in contesti motori pratici.</li> <li>• Saper riconoscere gli esercizi di resistenza, di velocità, di forza, di allungamento e mobilità articolare.</li> <li>• Saper riconoscere gli esercizi di coordinazione e di equilibrio.</li> <li>• Conoscere i principali fondamentali degli sport trattati.</li> <li>• riesce ad esprimere i propri stati d'animo senza avvalersi del linguaggio verbale.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<b>Mod. 5</b> <b>Educazione civica:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ambiente e salute</b></li> <li><b>Le dipendenze da tabacco ed alcol</b></li> <li><b>Rispetto delle regole e fair play</b></li> </ul> <b>Classi 3</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti di tutela della salute e della sicurezza propria e altrui (pedoni)</li> <li>Promuovere uno stile di vita corretto</li> <li>Migliorare il proprio AROUSAL</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione globale della personalità.
<b>Discipline correlate</b>	
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	mettere in atto comportamenti adeguati ai fini del rispetto dell'ambiente, prevenzione della salute e dei compagni scuola.
<b>Abilità da formulare</b>	Utilizzare i valori sociali dello sport nelle esperienze quotidiane.
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere pericoli e infortuni nell'area riservata all'attività sportiva</li> <li>Conoscere le principali norme di comportamento per la prevenzione di pericoli e infortuni nell'uso di grandi e piccoli attrezzi.</li> <li>Conoscere le cause ed effetti che determinano le dipendenze da alcol e tabacco.</li> <li>Conoscere i valori etici dello sport nel rispetto delle regole per una giusta convivenza civile e democratica.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	Conoscere le finalità dell'educazione civica e della crescita del cittadino

da formulare		
Contenuti disciplinari	<p><b>Ambiente e salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL concetto di salute</li> <li>• Educare all'ambiente e alla cittadinanza</li> </ul> <p><b>Le dipendenze da tabacco e alcol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso, l'abuso e le dipendenze</li> <li>• Il tabacco, l'alcol e loro effetti</li> </ul> <p><b>Rispetto delle regole e Fair play.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è il fair play ed i principi</li> </ul>	
	<p>Durata in ore</p> <p>5</p>	
Impegno Orario	<p>Periodo</p> <p><i>È possibile selezionare più voci</i></p>	
	<table border="1"> <tr> <td> <input type="checkbox"/> Settembre  <input type="checkbox"/> Ottobre  <input type="checkbox"/> Novembre  <input type="checkbox"/> Dicembre  <input type="checkbox"/> Gennaio </td> <td> <input type="checkbox"/> Febbraio  <input type="checkbox"/> Marzo  <input checked="" type="checkbox"/> Aprile  <input type="checkbox"/> Maggio/Giugno </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio
<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio/Giugno	
Metodi Formativi <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem <input type="checkbox"/> metodo globale ed analitico. <input type="checkbox"/> metodo deduttivo (prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)	
	<input type="checkbox"/> metodo induttivo (risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>o PC</li> </ul> <input type="checkbox"/> piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) <input checked="" type="checkbox"/> video <input type="checkbox"/> palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	
	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti specifici per i DSA	

<p><b>In itinere</b></p>	<p>X prova strutturata  <input type="checkbox"/> test psico-motori  X prova orale (interrogazione)  <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata  <input type="checkbox"/> prova in laboratorio  X relazione  X griglie di osservazione  <input type="checkbox"/> comprensione del testo  <input type="checkbox"/> saggio breve  <input type="checkbox"/> prova di simulazione  <input type="checkbox"/> soluzione di problemi  <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>  Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<p><b>Fine modulo</b></p>	<p>X prova strutturata  <input type="checkbox"/> test psico-motori  X prova orale (interrogazione)  <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata  <input type="checkbox"/> prova in laboratorio  <input type="checkbox"/> relazione  X griglie di osservazione  <input type="checkbox"/> comprensione del testo  <input type="checkbox"/> prova di simulazione  <input type="checkbox"/> soluzione di problemi  <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	
<p><b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b></p>	<p><b>Terminologia disciplinare di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente e salute</li> <li>• Le dipendenze da tabacco ed alcol</li> <li>• Rispetto delle regole e fair play</li> </ul>	
<p><b>Azioni di recupero ed approfondimento</b></p>	<p>In itinere.</p>	

<b>Mod. 1</b> <b>Ampliamento delle capacità motorie</b>	
<b>Classi 4</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportiva degli studenti.</p> <p>L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l'organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.</p>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<p>mostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali e utilizzarle in modo adeguato nei vari gesti sportivi</p> <p>applicare le metodiche di incremento delle capacità condizionali</p> <p>utilizzare le capacità coordinative in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici</p> <p>assumere sempre posture corrette soprattutto in presenza di carichi</p> <p>analizzare un movimento discriminando le azioni in base ai distretti muscolari coinvolti</p>
<b>Abilità da formulare</b>	Acquisizione e miglioramento delle proprie capacità e abilità motorie
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<p>conoscere le capacità condizionali e le principali metodiche di allenamento</p> <p>conoscere le capacità coordinative e i meccanismi di connessione tra sistema nervoso centrale e movimento</p> <p>conoscere il sistema muscolare</p> <p>l'apparato locomotore</p> <p>le articolazioni</p>
<b>Conoscenze da formulare</b>	Sperimentare la sinergia tra attività motoria e lo sviluppo delle capacità e delle abilità motorie
<b>Contenuti disciplinari</b>	<p>Test motori iniziali e osservazione sulle capacità dell'alunno</p> <p>Prove finali on line, per classi parallele nelle classi seconde e quarte seconde.</p> <p>Esercizi per lo sviluppo della velocità, della resistenza, della forza, della mobilità articolare.</p> <p>Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non</p> <p>codificati, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il</p>

	controllo segmentario e inter-segmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e in volo. Cenni sull'allenamento sportivo e le sue fasi Cenni sul sistema muscolare		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	20	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	X Settembre X Ottobre X Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio/Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo X problem-solving <input type="checkbox"/> problem X metodo globale ed analitico. X metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		X metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning X brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	X attrezzature di laboratorio o PC piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video X palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>In itinere</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>  Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza

<p><b>Fine modulo</b></p>	<p>X prova strutturata  X test psico-motori  X prova orale (interrogazione)  <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata  <input type="checkbox"/> prova in laboratorio  <input type="checkbox"/> relazione  X griglie di osservazione  <input type="checkbox"/> comprensione del testo  <input type="checkbox"/> prova di simulazione  <input type="checkbox"/> soluzione di problemi  <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<p><b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'apparato cardio-circolatorio.</li> <li>• Aspetti essenziali tra attività sportiva e alimentazione.</li> <li>• Capacità condizionale e coordinative: aspetti essenziali riferiti all'allenamento.</li> <li>• Pratica globale degli sport di squadra e individuali.</li> <li>• Elementi di primo soccorso</li> <li>• Riconosce le variazioni di tono muscolare ed efficienza cardiorespiratoria dopo un impegno fisico.</li> <li>• Applica programmi di allenamento che mirino al miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie.</li> <li>• È in grado di eseguire semplici circuiti motori.</li> <li>• È in grado di analizzare la propria ed altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>	

<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<b>Mod. 2</b> <b>Lo sport, le regole ed il "fair play"</b>	
<b>Classe 4</b>	
<b>Prerequisiti</b>	Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportiva degli studenti. L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l'organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.
<b>Discipline correlate</b>	
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire con padronanza i fondamentali degli sport di squadra</li> <li>• eseguire con padronanza i gesti tecnici di alcune discipline dell'atletica leggera</li> <li>• individuare gli errori di esecuzione e correggerli</li> <li>• utilizzare le tecniche e le tattiche di gioco</li> <li>• promuovere il fair play</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il regolamento tecnico degli sport di squadra e delle discipline individuali</li> <li>• conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale e i segnali arbitrali di almeno uno sport</li> <li>• conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</li> <li>• conoscere i valori etici dello sport (doping)</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati</li> </ul>



<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e noncodificati, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario e intersegmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e involo.</li> <li>• Percorsi, circuiti o giochi che utilizzano piccoli attrezzi per sviluppare le capacità coordinative ed espressive</li> <li>• Giochi di movimento polivalenti.</li> </ul> <p>Esercitazioni a livello individuale e in gruppo per l'apprendimento i fondamentali della pallavolo, pallacanestro e calcio-tennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra</li> <li>• Attività pre-sportive e sportive di squadra</li> <li>• Lezioni teoriche sulle principali norme che regolano gli sport di squadra e quelli individuali</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	36	
	Periodo È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio	X Febbraio X Marzo X Aprile X Maggio/Giugno
<b>Metodi Formativi</b> È possibile selezionare più voci	<input type="checkbox"/> laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo X problemsolving <input type="checkbox"/> problem X metodo globale ed analitico. X metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		X metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning X brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> È possibile selezionare più voci	X attrezzature di laboratorio o PC X piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video X palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			

<p style="text-align: center;"><b>In itinere</b></p>	<p>X prova strutturata  X test psico-motori  X prova orale (interrogazione)  <input type="checkbox"/> prova semistrutturata  <input type="checkbox"/> prova in laboratorio  <input type="checkbox"/> relazione  X griglie di osservazione  <input type="checkbox"/> comprensione del testo  <input type="checkbox"/> saggio breve  <input type="checkbox"/> prova di simulazione  <input type="checkbox"/> soluzione di problemi  <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	<p style="text-align: center;"><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fine modulo</b></p>	<p>X prova strutturata  X test psico-motori  X prova orale (interrogazione)  <input type="checkbox"/> prova semistrutturata  <input type="checkbox"/> prova in laboratorio  <input type="checkbox"/> relazione  X griglie di osservazione  <input type="checkbox"/> comprensione del testo  <input type="checkbox"/> prova di simulazione  <input type="checkbox"/> soluzione di problemi  <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità condizionali e coordinative: aspetti essenziali riferiti al loro allenamento.</li> <li>• Pratica globale degli sport di squadra e individuali.</li> <li>• Elementi di primo soccorso</li> <li>• Riconosce le variazioni di tono muscolare ed efficienza cardiorespiratoria dopo un impegno fisico.</li> <li>• Applica programmi di allenamento che mirino al miglioramento delle funzioni cardiorespiratorie.</li> <li>• È in grado di eseguire semplici circuiti motori.</li> <li>• È in grado di analizzare la propria ed altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<b>Modulo 3</b>	
<b>Educazione alla salute, sicurezza, prevenzione degli infortuni e primo soccorso</b>	
<b>Classe 4</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere uno stile di vita corretto</li> <li>• prediligere il movimento alla sedentarietà</li> <li>• adottare una sana alimentazione</li> <li>• condannare l'uso di sostanze nocive per il nostro corpo</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportiva degli studenti.</p> <p>L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l'organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.</p>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire la pratica di una disciplina sportiva</li> <li>• adottare un'alimentazione adeguata al proprio fabbisogno energetico</li> <li>• riconoscere il pericolo</li> <li>• rispettare il codice della strada</li> <li>• acquisire le giuste competenze sull'ed. stradale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le regole per uno stile di vita corretto</li> <li>• conoscere le linee guida per una sana alimentazione</li> <li>• conoscere i vari apparati dell'organismo con particolare riferimento a quello cardio – vascolare, respiratorio e digerente</li> <li>• conoscere le regole del primo soccorso</li> <li>• i comportamenti efficaci ed adeguati in caso di infortuni</li> <li>• le norme di sicurezza da adottare per evitare infortuni</li> </ul>

<b>Conoscenze da formulare</b>	Conoscere il concetto di salute come mantenimento, regole di vita corrette e di prevenzione		
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sui principali paramorfismi e dismorfismi nell'età scolare</li> <li>• Corretta acquisizione delle attitudini, degli atteggiamenti e le posture</li> <li>• Cenni sul funzionamento del corpo umano, sui paramorfismi e dismorfismi e sulle tecniche di primo soccorso.</li> <li>• Lezioni teoriche sulle principali norme di prevenzione e sicurezza.</li> <li>• Norme igieniche per la pratica sportiva.</li> <li>• Nozioni di traumatologia.</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	40	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio/Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input checked="" type="checkbox"/> metodo globale ed analitico. <input checked="" type="checkbox"/> metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		<input checked="" type="checkbox"/> metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC <input checked="" type="checkbox"/> piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) <input checked="" type="checkbox"/> video <input checked="" type="checkbox"/> palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> test psico-motori <input checked="" type="checkbox"/> prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
		<p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p>	

	<input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul>
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'anatomia e la fisiologia del sistema muscolare</li> <li>• Conoscere i concetti base della traumatologia degli sport.</li> <li>• Aspetti essenziali tra attività sportiva e alimentazione.</li> <li>• Capacità condizionali e coordinative: aspetti essenziali riferiti al loro allenamento.</li> <li>• Praticaglobaledegli sportdisquadraeindividuali.</li> <li>• Elementidiprimosoccorso</li> <li>• Riconosce le variazioni di tono muscolare ed efficienza cardiorespiratoria dopo un impegno fisico.</li> <li>• Applica programmi di allenamento che mirino al miglioramento delle funzioni cardiorespiratorie.</li> <li>• È in grado di eseguire semplici circuiti motori.</li> <li>• È in grado di analizzare la propria ed altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.	

<b>Modulo 4</b> <b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>			
<b>Classe 4</b>			
<b>Prerequisiti</b>	<p>Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle capacità motorie proseguirà al fine di migliorare la formazione motoria e sportiva degli studenti.</p> <p>L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché l'organizzazione e la partecipazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive.</p>		
<b>ABILITÀ</b>			
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire le competenze di base sull'orienteeing</li> <li>• rappresentare graficamente l'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• codificare la propria rappresentazione grafica</li> <li>• sensibilizzarsi all'uso corretto e leale delle TIC</li> <li>• orientarsi nello spazio</li> </ul>		
<b>Abilità da formulare</b>	Sperimentare una partecipazione attiva anche in nuovi sport		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere l'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• conoscere le tecniche per orientarsi in ambiente naturale</li> <li>• conoscere il tipo di respirazione da praticare in un ambiente coperto o chiuso</li> <li>• conoscere gli strumenti tecnologici che possano favorire l'orientamento nello spazio in relazione al tempo</li> </ul>		
<b>Conoscenze da formulare</b>	Riconoscere l'importanza degli sport in ambienti naturali		
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni sull'orientamento in ambienti chiusi ed aperti</li> <li>• Cenni sui principali sport praticati in ambiente naturale (orienteeing, corsa campestre, trekking, ecc.)</li> <li>• Cenni sulla conoscenza della tecnologia sull'uso dei materiali sportivi, sull'abbigliamento e sull'elettronica applicata allo sport</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	16	
	<i>Periodo È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio/Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo		<input checked="" type="checkbox"/> metodo induttivo (risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work

	<p>X problemsolving</p> <p><input type="checkbox"/> problem</p> <p>X metodo globale ed analitico.</p> <p>X metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)</p>	<p><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab</p> <p><input type="checkbox"/> e-learning</p> <p>X brain – storming</p> <p><input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> CLIL</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA</p>
<p><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b></p> <p><i>È possibile selezionare più voci</i></p>	<p>X attrezzature di laboratorio</p> <p>    o PC</p> <p>X piccoli e grandi attrezzi (codificati e non)</p> <p>X video</p> <p>X palestra, spazi all'aperto e aula</p> <p><input type="checkbox"/> simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> virtual - lab</p>	<p>X dispense</p> <p>X libro di testo</p> <p><input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica</p> <p>X Strumenti specifici per i DSA</p>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<p><b>In itinere</b></p>	<p>X prova strutturata</p> <p>X test psico-motori</p> <p>X prova orale (interrogazione)</p> <p><input type="checkbox"/> prova semi-strutturata</p> <p><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> relazione</p> <p>X griglie di osservazione</p> <p><input type="checkbox"/> comprensione del testo</p> <p><input type="checkbox"/> saggio breve</p> <p><input type="checkbox"/> prova di simulazione</p> <p><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</p> <p><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<p><b>Fine modulo</b></p>	<p>X prova strutturata</p> <p>X test psico-motori</p> <p>X prova orale (interrogazione)</p> <p><input type="checkbox"/> prova semi-strutturata</p> <p><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> relazione</p> <p>X griglie di osservazione</p> <p><input type="checkbox"/> comprensione del testo</p> <p><input type="checkbox"/> prova di simulazione</p> <p><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</p> <p><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	
<p><b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità condizionali e coordinative: aspetti essenziali riferiti al loro allenamento.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticaglobaledegli sportdisquadraeindividuali.</li> <li>• Elementidiprimosoccorso</li> <li>• Riconosce le variazioni di tono muscolare ed efficienza cardiorespiratoria dopo un impegno fisico.</li> <li>• Applica programmi di allenamento che mirino al miglioramento delle funzioni cardiorespiratorie.</li> <li>• È in grado di eseguire semplici circuiti motori.</li> <li>• È in grado di analizzare la propria ed altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relazona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<p style="text-align: center;"><b>Modulo 5</b> <b>Educazione civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti</b></li> <li>• <b>L'illegalità nello sport: il doping-</b></li> <li>• <b>Il tifo e le tifoserie negli stadi</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Classe 4</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Competenza LL GG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti di tutela della salute e della sicurezza propria e altrui (pedoni)</li> <li>• Promuovere uno stile di vita corretto</li> <li>• Migliorare il proprio AROUSAL</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	Nel secondo biennio, l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione globale della personalità.
<b>Discipline correlate</b>	
<b>ABILITÀ</b>	



<p><b>Abilità LLGG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'Istituto.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti adeguati ai fini del rispetto dell'ambiente, prevenzione della salute e dei compagni di scuola.</li> </ul>		
<p><b>Abilità da formulare</b></p>			
<p><b>CONOSCENZE</b></p>			
<p><b>Conoscenze LLGG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della sicurezza in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> <li>• Conoscere le principali norme di comportamento per la prevenzione di pericoli e infortuni nell'uso di grandi e piccoli attrezzi.</li> <li>• Conoscere le cause ed effetti che determinano le dipendenze da sostanze stupefacenti.</li> <li>• Conoscere i valori etici dello sport nel rispetto delle regole per una giusta convivenza civile e democratica fuori e dentro gli stadi sportivi.</li> </ul>		
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>	<p><b>Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza è dovere di tutti</li> <li>• Sicurezza a scuola</li> <li>• Sicurezza a casa</li> <li>• Sicurezza in palestra</li> <li>• Condizioni meteorologiche</li> </ul> <p><b>L'illegalità nello sport: il doping</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso, l'abuso e le dipendenze</li> <li>• Che cos'è il doping</li> </ul> <p><b>Il tifo e le tifoserie negli stadi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e origini</li> <li>• I cori, lo spettacolo, gli Ultras, e le coreografie</li> </ul>		
<p><b>Impegno Orario</b></p>	<p>Durata in ore</p>	<p>5</p>	
	<p>Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i></p>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio/Giugno

<p><b>Metodi Formativi</b> È possibile selezionare più voci</p>	<input type="checkbox"/> laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo <input type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input type="checkbox"/> metodo globale ed analitico. <input type="checkbox"/> metodo deduttivo (prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)	<input type="checkbox"/> metodo induttivo (risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning X brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<p><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> È possibile selezionare più voci</p>	X attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>o PC</li> </ul> <input type="checkbox"/> piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video <input type="checkbox"/> palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<p><b>In itinere</b></p>	X prova strutturata <input type="checkbox"/> test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio X relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <p>Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la</p>
<p><b>Fine modulo</b></p>	X prova strutturata <input type="checkbox"/> test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	

		tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	<b>Terminologia disciplinare di base:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> <li>• L'illegalità nello sport: il doping.</li> <li>• Il tifo e le tifoserie negli stadi.</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.	
<b>Modulo 1</b> <b>Consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative</b>		
<b>Classe 5</b>		
<b>Competenza LL GG</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• avere consapevolezza della propria corporeità in relazione agli altri e agli oggetti</li> <li>• relazionarsi in ambienti e contesti differenti</li> <li>• migliorare il rapporto con il proprio corpo</li> <li>• schematizzare le proprie capacità funzionali</li> <li>• interpretare gli input ed elaborare gli output adeguati nelle azioni motorie e non solo</li> </ul>		
<b>Prerequisiti</b>	<p>La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.</p> <p>In tal modo, le scienze motorie, potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.</p> <p>Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nel quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.</p>	
<b>ABILITÀ</b>		
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale</li> <li>• avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici</li> <li>• percepire i distretti muscolari coinvolti negli esercizi svolti</li> <li>• migliorare l'equilibrio statico, dinamico e in volo</li> <li>• utilizzare più schemi motori di base contemporaneamente</li> </ul>	

<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le abilità motorie attraverso le capacità di equilibrio statico e dinamico</li> <li>la fantasia motoria</li> <li>le combinazioni motorie</li> <li>anticipazione motoria per la lettura delle traiettorie</li> <li>il concetto di forza, resistenza e velocità</li> </ul>		
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il controllo della postura e della salute</li> </ul>		
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitazione sul consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative</li> <li>Esercizi per lo sviluppo della velocità, destrezza, agilità, della resistenza, della forza, della mobilità articolare, ecc .</li> <li>Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli e grandi attrezzi codificati e non</li> <li>Esercizi per il rafforzamento della coordinazione generale e specifica</li> <li>Esercizi per il controllo segmentario e inter-segmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e in volo.</li> <li>Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>Cenni sui principali paramorfismi e dismorfismi</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	20	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem <input checked="" type="checkbox"/> metodo globale ed analitico. <input checked="" type="checkbox"/> metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		<input checked="" type="checkbox"/> metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book

<p><i>È possibile selezionare più voci</i></p>	<p>X piccoli e grandi attrezzi (codificati e non)  X video  X palestra, spazi all'aperto e aula  <input type="checkbox"/> simulatore  <input type="checkbox"/> monografie di apparati  <input type="checkbox"/> virtual - lab</p>	<p><input type="checkbox"/> apparati multimediali  <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico  <input type="checkbox"/> Strumenti di misura  <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica  X Strumenti specifici per i DSA</p>
<p><b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>		
<p><b>In itinere</b></p>	<p>X prova strutturata  X test psico-motori  X prova orale (interrogazione)  <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata  <input type="checkbox"/> prova in laboratorio  <input type="checkbox"/> relazione  X griglie di osservazione  <input type="checkbox"/> comprensione del testo  <input type="checkbox"/> saggio breve  <input type="checkbox"/> prova di simulazione  <input type="checkbox"/> soluzione di problemi  <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>  Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> <p>Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.</p>
<p><b>Fine modulo</b></p>	<p>X prova strutturata  X test psico-motori  X prova orale (interrogazione)  <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata  <input type="checkbox"/> prova in laboratorio  <input type="checkbox"/> relazione  X griglie di osservazione  <input type="checkbox"/> comprensione del testo  <input type="checkbox"/> prova di simulazione  <input type="checkbox"/> soluzione di problemi  <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</p>	
<p><b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per uno stile di vitasano.</li> <li>• Conoscere gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.</li> <li>• Saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.</li> <li>• Praticare almeno due giochi sportivi mostrando di avere sufficienti competenze tecniche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</li> <li>• È capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo delle qualità fisiche.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue differenti azioni motorie, modificando le risposte e sperimentando le proprie capacità.</li> <li>• Organizza la distribuzione e la sincronizzazione dell'impegno motorio in funzione della sua durata.</li> <li>• Progetta, realizza autonomamente azioni motorie complesse anche in contesti sportivi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<p><b>Azioni di recupero ed approfondimento</b></p>	<p>In itinere.</p>
<p><b>Modulo 2</b> <b>lo sport, le regole e il "fair play"</b></p> <p><b>Classe 5</b></p>	
<p><b>Competenza LL GG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzare la propria corporeità</li> <li>• dimostrare una buona predisposizione verso la disciplina e l'ordine</li> <li>• accettare la condivisione per raggiungere un obiettivo comune</li> <li>• controllare il proprio corpo in situazioni variabili</li> <li>• trasferire le regole dello sport nella vita sociale</li> <li>• condannare atteggiamenti scorretti</li> </ul>	
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.</p> <p>In tal modo, le scienze motorie, potranno far acquisire studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.</p> <p>Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nel quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.</p>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	

<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le strategie di gioco negli sport di squadra</li> <li>• svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva</li> <li>• organizzare e gestire eventi sportivi</li> <li>• affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza.
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il regolamento tecnico degli sport di squadra e delle discipline individuali</li> <li>• conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale e i segnali arbitrali di almeno uno sport</li> <li>• conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</li> <li>• conoscere i valori etici dello sport (doping)</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria dell'attività motoria e sportiva
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazione sul consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative</li> <li>• Esercizi per lo sviluppo della velocità, destrezza, agilità, della resistenza, della forza, della mobilità articolare, ecc .</li> <li>• Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli e grandi attrezzi codificati e non</li> <li>• Esercizi per il rafforzamento della coordinazione generale e specifica</li> <li>• Esercizi per il controllo segmentario e inter-segmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e in volo.</li> <li>• Le capacità condizionali: velocità, resistenza, mobilità, forza e quelle coordinative.</li> <li>• I giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio tennis, tennis da tavolo e padel;</li> <li>• Cenni sullo sport nel periodo Fascista</li> <li>• Cenni sulle "Olimpiadi Antiche e Moderne"</li> <li>• Cenni sull'Atletica Leggera</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	30	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> Settembre/Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio	X Febbraio X Marzo X Aprile X Maggio
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo X problemsolving <input type="checkbox"/> problem X metodo globale ed analitico. X metodo deduttivo (prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		X metodo induttivo (risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning X brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	X attrezzature di laboratorio ○ PC X piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) X video X palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		X dispense X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>In itinere</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> </ul>
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio		



	<input type="checkbox"/> relazione Xgriglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per uno stile di vitasano.</li> <li>• Conoscere gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.</li> <li>• Saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.</li> <li>• Praticare almeno due giochi sportivi mostrando di avere sufficienti competenze tecniche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</li> <li>• È capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo delle qualità fisiche.</li> <li>• Esegue differenti azioni motorie, modificando le risposte e sperimentando le proprie capacità.</li> <li>• Organizza la distribuzione e la sincronizzazione dell'impegno motorio in funzione della sua durata.</li> <li>• Progetta, realizza autonomamente azioni motorie complesse anche in contesti sportivi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.	
<p style="text-align: center;"><b>Modulo 3</b>  <b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b></p> <b>Classe 5</b>		

<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere il movimento per il proprio benessere psico – fisico</li> <li>• potenziare la pratica dell’attività motoria in generale</li> <li>• consolidare le proprie conoscenze sulla corretta alimentazione</li> <li>• condannare abitudini nocive per il proprio corpo</li> <li>• promuovere uno stile di vita sano</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l’ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell’ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.</p> <p>In tal modo, le scienze motorie, potranno far acquisire studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.</p> <p>Ciò porterà all’acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nel quinquennio in sinergia con l’educazione alla salute, all’affettività, all’ambiente e alla legalità.</p>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere stili di vita sani</li> <li>• adottare comportamenti attivi nei confronti della propria salute</li> <li>• conferire il giusto valore all’attività fisica</li> <li>• utilizzare l’alimentazione corretta in base al proprio fabbisogno energetico</li> <li>• avere consapevolezza delle misure da adottare nella prevenzione della trasmissione delle malattie</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il concetto di salute</li> <li>• lo stato di benessere sia fisico che psichico</li> <li>• le tecniche di rilassamento</li> <li>• le linee guida per una corretta alimentazione</li> <li>• la sicurezza sul posto di lavoro</li> <li>• il concetto di prevenzione nei confronti delle malattie che scaturiscono dall’uso di sostanze nocive e da abitudini alimentari scorrette</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	

<b>da formulare</b>			
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sui principali paramorfismi e dismorfismi nell'età scolare</li> <li>• Corretta acquisizione delle attitudini, degli atteggiamenti e le posture</li> <li>• Cenni sul funzionamento sull'alimentazione dello sportivo</li> <li>• Lezioni teoriche sulle principali norme di prevenzione e sicurezza.</li> <li>• Norme igieniche per la pratica sportiva.</li> <li>• Nozioni di traumatologia.</li> <li>• Cenni sul Doping</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	40	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input checked="" type="checkbox"/> metodo globale ed analitico. <input checked="" type="checkbox"/> metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		<input checked="" type="checkbox"/> metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC <input checked="" type="checkbox"/> piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) <input checked="" type="checkbox"/> video <input checked="" type="checkbox"/> palestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> test psico-motori <input checked="" type="checkbox"/> prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve		<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza

	<input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul>
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'apparato cardio-circolatorio e respiratorio.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per uno stile di vita sano.</li> <li>• Conoscere gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.</li> <li>• Saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.</li> <li>• Praticare almeno due giochi sportivi mostrando di avere sufficienti competenze tecniche ed affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</li> <li>• È capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo delle qualità fisiche.</li> <li>• Esegue differenti azioni motorie, modificando le risposte e sperimentando le proprie capacità.</li> <li>• Organizza la distribuzione e la sincronizzazione dell'impegno motorio in funzione della sua durata.</li> <li>• Progetta, realizza autonomamente azioni motorie complesse anche in contesti sportivi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.	

<b>Modulo 4</b> <b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.</b>	
<b>Classe 5</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rievocare un programma motorio adeguato e adattabile all'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• differenziare e adeguare i gesti motori in ambiente naturale</li> <li>• Adattare le combinazioni motorie in relazione all'ambiente</li> <li>• Privilegiare l'uso delle TIC</li> <li>• Sensibilizzarsi e sensibilizzare ad uso idoneo e corretto dei mezzi di comunicazione digitali</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.</p> <p>In tal modo, le scienze motorie, potranno far acquisire studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.</p> <p>Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nel quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.</p>
<b>Discipline correlate</b>	
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mettere in pratica comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</li> <li>• acquisire le competenze di base per orientarsi nell'ambiente</li> <li>• verificare l'esecuzione del movimento effettuato</li> <li>• usufruire di strumenti tecnologici</li> <li>• progettare un'azione per raggiungere uno scopo</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi in sicurezza in diversi ambienti</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio ambientale</li> <li>• Conoscere le attività sportive che si possono praticare in ambienti indoor e outdoor</li> <li>• Conoscere l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale preposta alla tutela dell'ambiente</li> </ul>

<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono.</li> <li>• Conoscere come tutelare e rispettare la natura</li> </ul>		
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni sull'orientamento in ambienti chiusi ed aperti</li> <li>• Cenni sui principali sport praticati in ambiente naturale (orienteering, corsa campestre, trekking, ecc.)</li> <li>• Cenni sulla conoscenza della tecnologia sull'uso dei materiali sportivi, sull'abbigliamento e sull'elettronica applicata allo sport</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	30	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input checked="" type="checkbox"/> metodo globale ed analitico. <input checked="" type="checkbox"/> metodo deduttivo ( prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		<input checked="" type="checkbox"/> metodo induttivo ( risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC <input checked="" type="checkbox"/> piccoli e grandi attrezzi (codificati e non)		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali

	Xvideo Xpalestra, spazi all'aperto e aula <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione Xgriglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione Xgriglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per uno stile di vitasano.</li> <li>• Conoscere gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.</li> <li>• Saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.</li> <li>• Praticare almeno due giochi sportivi mostrando di avere sufficienti competenze tecniche ed affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</li> <li>• È capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo delle qualità fisiche.</li> <li>• Esegue differenti azioni motorie, modificando le risposte e sperimentando le proprie capacità.</li> <li>• Organizza la distribuzione e la sincronizzazione dell'impegno motorio in funzione della sua durata.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta, realizza autonomamente azioni motorie complesse anche in contesti sportivi.</li> <li>• Padroneggia ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette.</li> <li>• Idea e realizza sequenze di movimento mimiche, danzate e di espressione corporea.</li> <li>• Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti utilizzando i linguaggi verbale e non verbale in modo coerente.</li> <li>• Padroneggia l'esposizione verbale, arricchendola con tecniche di comunicazione non verbale.</li> <li>• Relaziona oralmente in modo efficace e lineare.</li> <li>• Sa usare i testi ed altre fonti informative come stimolo per ulteriori ricerche e rielaborare oralmente gli argomenti in modo pertinente ed articolato.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.
<b>Modulo 5</b> <b>Educazione civica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conferenze Internazionali per la promozione della salute (1986 / 1987).</li> <li>• La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.</li> </ul> <b>Classe 5</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti di tutela della salute e della sicurezza propria e altrui</li> <li>• Promuovere uno stile di vita corretto</li> <li>• Migliorare il proprio AROUSAL</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.
<b>Discipline correlate</b>	Italiano, Storia
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	Mettere in atto comportamenti adeguati ai fini del rispetto della promozione e prevenzione della salute nella scuola e nei luoghi di lavoro.
<b>Abilità da formulare</b>	



CONOSCENZE			
<b>Conoscenze LLGG</b>	Conoscere i punti essenziali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle conferenze Internazionali per la promozione della salute (1986,1987).</li> <li>• della dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.</li> </ul>		
<b>Contenuti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conferenze Internazionali per la promozione della salute (1986,1987).</li> <li>• La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	5	
	Periodo <i>È possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio	<input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio/Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input type="checkbox"/> metodo globale ed analitico. <input type="checkbox"/> metodo deduttivo (prescrittivo, misto e dell'assegnazione dei compiti)		<input type="checkbox"/> metodo induttivo (risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione) <input type="checkbox"/> apprendimento di gruppo <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio o PC <input type="checkbox"/> piccoli e grandi attrezzi (codificati e non) <input checked="" type="checkbox"/> video <input type="checkbox"/> palestra, spazi all'aperto e aula		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura

	<input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica X Strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	X prova strutturata <input type="checkbox"/> test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio X relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata <input type="checkbox"/> test psico-motori X prova orale (interrogazione) <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione X griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche (obiettivi minimi)</b>	<b>Conoscere la terminologia disciplinare di base:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dichiarazione di <b>Jakarta</b> e di <b>Ottawa</b> sulla promozione della salute</li> <li>• La Dichiarazione mondiale sulla promozione della salute dell'<b>OMS</b>.</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	In itinere.	

<b>I.R.C.</b> <b>Unità progettuale - 2° BIENNIO</b> <b>“IN RELAZIONE”</b>	
<b>Competenze Indicazioni Nazionali di I. R. C. in riferimento alle LL. GG.</b>	
<p>-Iniziare a sviluppare del senso critico e a ricercare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà.</p> <p>-Cogliere la presenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo.</p>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>-Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</p> <p>-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>-Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano</p>
<b>Discipline correlate</b>	<p>Italiano, Storia, Religione, Diritto, Ed. Civica.</p>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità II. NN.</b>	<p>-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell’uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o altri sistemi di pensiero.</p> <p>-Collegare la storia umana e la Storia della Salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo.</p> <p>-Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o del Magistero utili per una loro valutazione.</p> <p>-Confrontarsi con alcune figure significative di testimoni del Vangelo.</p> <p>-Confrontare i valori etici del Cristianesimo con quelli di altre religioni o altri sistemi di significato.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze II. NN.</b>	<p>-Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.</p> <p>-Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.</p> <p>-Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale.</p> <p>-Storia umana e Storia della Salvezza: il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo.</p> <p>-Analisi storica, letteraria e religiosa di testi biblici.</p> <p>-Ecumenismo.</p> <p>-Orientamenti della Chiesa sull’etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale.</p>

<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alla progettazione disciplinare dei singoli Docenti.	
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio x lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing x esercitazioni x dialogo formativo x problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning x brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL x Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PC</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> dispense x libro di testo x pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica x strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	x prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio x relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione x comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione x soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Fine modulo</b>	x prova strutturata x prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio x relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione x comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche x osservazione dei comportamenti	

<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La nascita della Chiesa e le prime comunità cristiane.</li> <li>-La storia del Cristianesimo delle origini: catecumenato e penitenza.</li> <li>-Concetto di dignità della persona e suo fondamento ontologico.</li> <li>-I diritti fondamentali nell'elaborazione della Chiesa.</li> </ul>
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fermo per azione di recupero in itinere.</li> <li>-Ripetizione dei contenuti già trattati in forma più semplice.</li> <li>-Invito a ulteriore azione di ricerca monografica per l'approfondimento.</li> </ul>
<b>I.R.C.</b> <b>Unità progettuale – 5° ANNO</b> <b>“NEL MONDO”</b>	
<b>Competenze Indicazioni Nazionali di I. R. C. in riferimento alle LL. GG.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>-Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniziare a sviluppare del senso critico e a ricercare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.</li> <li>-Cogliere la presenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo.</li> </ul>
<b>Discipline correlate</b>	Italiano, Storia, Diritto, Religione, Ed. Civica.
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità II.NN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</li> <li>-Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</li> <li>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo tecnologico.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze II. NN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</li> <li>-Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li> <li>-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</li> </ul>

<b>Contenuti disciplinari</b>	Si rimanda alla progettazione disciplinare dei singoli Docenti.	
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio x lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing x esercitazioni x dialogo formativo x problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning x brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> CLIL x Altro (specificare) Metodologie specifiche per i DSA
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PC</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> dispense x libro di testo x pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica x strumenti specifici per i DSA
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	x prova strutturata x prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio x relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione x comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione x soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;</li> <li>• capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;</li> <li>• capacità di collegamento pluridisciplinare.</li> </ul> Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF.
<b>Fine modulo</b>	x prova strutturata x prova semi-strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio x relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione x comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche x osservazione dei comportamenti	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	-L'uomo, la società e i suoi mali: fame, malattie violenza e guerre. -Gesù Cristo, Verità sulla vita dell'uomo e Speranza nella vita eterna.	

	-L'uomo e la dignità generata in lui dal lavoro.
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	-Fermo per azione di recupero in itinere. -Ripetizione dei contenuti già trattati in forma più semplice. -Invito a ulteriore azione di ricerca monografica per l'approfondimento.