



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 28** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 29** Moduli di orientamento formativo
- 31** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

La scuola elabora la sua proposta formativa, tesa ad allargare gli orizzonti culturali degli studenti e ad offrire un sapere che permetta un'acquisizione reale di competenze e un inserimento propositivo nella società del futuro. Le modalità con le quali perseguire questi scopi sono espresse dalla nostra offerta formativa articolata in diversi indirizzi. La scuola secondaria di secondo grado, in quanto rivolta a ragazzi ancora adolescenti e in formazione, persegue un fine altamente educativo. La promozione di valori come l'attenzione alla persona, alla dimensione interculturale, alla democrazia, alla solidarietà, alla tolleranza e allo sviluppo dell'autonomia, rappresentano un costante impegno della nostra attività. L'educazione mira globalmente a formare il cittadino in un orizzonte europeo. In questo senso sono ritenuti importanti, e dunque curati, i contatti con altre realtà europee, gemellaggi, progetti Erasmus, le procedure democratiche e la proposta d'impegno civile propri dell'istituzione scuola (assemblee, comitato studentesco, partecipazione agli organi collegiali ...). Particolare attenzione è data anche agli studenti che sono espressione di alcune diversità: diversa cultura, lingua, diversamente abili.

Il presente documento, quindi, raccoglie ed esprime i criteri e gli orientamenti fondamentali dipendenti dalle singole iniziative e dai diversi percorsi didattici, alla luce anche dei seguenti punti cardine:

- la formazione culturale e quindi la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, elementi determinanti sia per un soddisfacente inserimento nel mondo del lavoro che per una proficua prosecuzione degli studi.
- la cura educativa rivolta a un gran numero di giovani per i quali la scuola può rappresentare una delle più importanti agenzie educative attenta a prevenire da un lato il disagio giovanile, ma soprattutto volta a offrire stimoli positivi di crescita di persone adulte responsabili e consapevoli cittadini europei. Vengono schematizzati in tabella i diversi percorsi didattici del nostro Istituto.

Settore	Indirizzo	Articolazione	Opzione	
Tecnologico	Elettronica ed elettrotecnica	Elettronica	-	
		Elettrotecnica	-	
		Automazione	-	
	Informatica e telecomunicazioni	Telecomunicazioni	-	
		Informatica	-	
	Trasporti e logistica	Conduzione del mezzo	Conduzione del mezzo navale	
			Conduzione apparecchi ed impianti marittimi	
		Conduzione del mezzo aereo		
Costruzione del mezzo	Costruzione del mezzo navale			





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.N. "MARINO TORRE" TRAPANI

TPTH01801P

Indirizzo di studio

---

#### ● **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

#### ● **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi



passaggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
  - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
  - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
  - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
  - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
  - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei passeggeri in partenza ed in arrivo.
  - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
  - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

### ● CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase

di programmazione della manutenzione.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le





relative comunicazioni.

- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I. "L.DA VINCI" TRAPANI	TPTF018017

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed



elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## **Approfondimento**

---

I criteri e gli orientamenti fondamentali dipendenti dalle singole iniziative e dai diversi percorsi didattici si



fondano sui seguenti punti cardine:

- la formazione culturale e quindi la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, elementi determinanti sia per un soddisfacente inserimento nel mondo del lavoro che per una proficua prosecuzione degli studi;
- la cura educativa rivolta a un gran numero di giovani per i quali la scuola può rappresentare una delle più importanti agenzie educative attenta a prevenire da un lato il disagio giovanile, ma soprattutto volta a offrire stimoli positivi di crescita di persone adulte responsabili e consapevoli cittadini europei.

A conclusione del percorso quinquennale di studi il diplomato di un istituto tecnico del settore tecnologico possiede le seguenti competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela





della persona, dell'ambiente e del territorio.

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Inoltre a seconda dei vari indirizzi, si effettueranno gli approfondimenti indicati nelle seguenti tabelle:

Articolazione	Oggetto di approfondimenti
Elettronica	progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
Elettrotecnica	progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali
Automazione	progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

Articolazione	Oggetto di approfondimenti
Informatica	Analisi, comparazione e progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
Telecomunicazioni	Analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Articolazione	Opzione	Oggetto di approfondimenti
	Conduzione del mezzo navale	approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed al governo del mezzo navale;



Conduzione del mezzo	Conduzione apparati ed impianti marittimi	approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed al governo degli impianti marittimi;
	Conduzione del mezzo aereo	approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed al governo del mezzo aereo;
Costruzione del mezzo	Costruzione del mezzo navale	costruzione e manutenzione del mezzo navale e acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi.

**Tabella 1: Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Emended Manila 2010 – valida per i diplomati dell'opzione "Conduzione del mezzo navale"**

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporti e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (operate) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (medical first aid) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

**Tabella 2: Tavola delle competenze previste dalla regola A-III/1 – STCW 95 emended Manila 2010 – valida per i diplomati dell'opzione "Conduzione apparati ed impianti marittimi"**



Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (operate) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello operativo	VI	Fa funzionare (operate) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (medical first aid) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave	



## Insegnamenti e quadri orario

### IST. ISTRUZ. SUP. "L.DA VINCI" TRAPANI

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica, secondo la legge n.92 del 20 agosto 2019, si riferisce sia alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le Istituzioni, sia ad una visione di un significato più ampio di Educazione alla cittadinanza attiva, di partecipazione all'impegno per migliorare il mondo, all'apertura interculturale. La natura dell'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte. E' inevitabile che questo insegnamento assuma una dimensione trasversale, perché integrata soprattutto in alcune discipline, come quelle dell'area umanistica, ma anche perché, a prescindere dall'attinenza, richiede "un patto di fondo" tra tutte le discipline. La formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, non si sviluppano attraverso attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. E' necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscono. Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici: Costituzione, Istituzioni e legalità, Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. La conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole, sono individuati dalla legge come il fondamento dell'Ed. Civica (art.4 legge 92/2020). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi quattro grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore: il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.



È utile ricordare che le 8 Competenze Chiave per la Cittadinanza attiva, riviste nel 2018, comprendono la "Competenza in materia di Cittadinanza", in sostituzione delle competenze sociali e civiche del 2006. La seconda macrotematica dell'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma è un intreccio tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. Esso è un Programma di azione sottoscritto nel Settembre 2015 dai governi dei 193 paesi membri dell'ONU. Esso rappresenta il documento guida delle politiche di tutti i paesi che l'hanno sottoscritto. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale. La Cittadinanza digitale, infine, rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare nei social (netiquette), e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

#### ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico. Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Le finalità e le tematiche indicate dalla Legge sono state suddivise in due macroaree corrispondenti al biennio e al triennio. Le discipline del triennio sono state ulteriormente suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità dei cinque indirizzi. Successivamente, a partire dalle tematiche, sono stati selezionati dei contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

## Approfondimento

---

Rimodulazione tempo scuola: settimana corta.



Per l'anno scolastico 2024/25 il Consiglio d'Istituto con delibera del 16/01/2024, sentito il Collegio dei Docenti e tenuto conto del parere degli studenti, delle famiglie e del personale ATA, che si sono espressi in merito tramite un monitoraggio, ha approvato l'adozione della settimana corta. Si avrà dunque una nuova articolazione oraria in cui le ore settimanali di lezione verranno ripartite in cinque giorni, piuttosto che in sei.

La nuova organizzazione si articolerà secondo un orario in cui ciascuna unità oraria avrà la durata di 50 minuti:

- Le classi prime, che effettuano 33 ore settimanali, con ingresso alle ore 08:15, usciranno alle 14:15 per 3 volte la settimana e alle 13:25 due volte a settimana.
- Dalla seconda alla quinta classe, che svolgono 32 ore settimanali, con ingresso alle ore 08:15, l'uscita alle 14:15 sarà solamente per 2 volte la settimana e alle 13:25 tre volte a settimana.

In merito alla riduzione, per ciascuna ora di lezione, di 10 minuti, l'Istituto provvederà alla relativa restituzione del "tempo scuola" agli Studenti in svariate modalità, e potranno variare dalla organizzazione di attività di rinforzo e ricerca, allo sviluppo di compiti di realtà da svolgersi in modalità asincrona.



## Curricolo di Istituto

### IST. ISTRUZ. SUP. "L.DA VINCI" TRAPANI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è l'espressione più forte dell'autonomia progettuale, didattica ed organizzativa dell'Istituzione scolastica per soddisfare al meglio, come servizio pubblico, le esigenze formative degli utenti e del territorio, attraverso la contestualizzazione degli obiettivi di apprendimento individuati dalle Linee Guida per gli istituti tecnici e la loro operatività didattica. In tal senso, il curricolo d'istituto si correla e si integra col PTOF.

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Linee guida costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline. Negli ultimi anni, la scuola secondaria di secondo grado, ha compiuto una svolta essendosi determinato il passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze. La nuova idea di curricolo nasce dall'esigenza di distinguere nettamente gli obiettivi dalle competenze, onde consentire la realizzazione di una scuola che permetta allo studente il "saper fare", oltre che il "sapere".

Se il curricolo, cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa, è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola, la competenza è la disposizione a scegliere, utilizzare e padroneggiare le conoscenze, è la piena capacità operativa di orientarsi e risolvere problemi nei diversi contesti di un campo dato.



IL Curricolo d'Istituto comprende anche il Curricolo di Ed. Civica e la programmazione delle attività da svolgersi nelle ore alternative alla I.R.C.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

L'Educazione Civica, secondo la legge n.92 del 20 agosto 2019, si riferisce sia alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le Istituzioni, sia ad una visione di un significato più ampio di Educazione alla cittadinanza attiva, di partecipazione all'impegno di migliorare il mondo, all'apertura interculturale. La natura dell'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte. E' inevitabile che questo insegnamento assuma una dimensione trasversale, perché integrata soprattutto in





alcune discipline, come quelle dell'area umanistica, ma anche perché, a prescindere dall'attinenza, richiede "un patto di fondo" tra tutte le discipline. La formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, non si sviluppano attraverso attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. E' necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscono. Le finalità delle leggi si riferiscono a tre macronuclei tematici: Costituzione, Istituzioni e legalità, Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. La conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole, sono individuati dalla legge come il fondamento dell'Ed. Civica (art.4 legge 92/2020). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi quattro grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore: il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.

## **Allegato:**

NEW\_CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2023-24 20\_9.pdf

### **Approfondimento**

Il Curricolo d'Istituto per l'anno scolastico 2022/23, relativo a tutti gli indirizzi e alle articolazioni, elaborato collegialmente dai dipartimenti disciplinari, e costruito per competenze, è consultabile al seguente link:

<https://www.isdavincitorre.edu.it/index.php/didattica/il-ptof/curricolo-istituto1>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM



## **Moduli di orientamento formativo**

### **IST. ISTRUZ. SUP. "L.DA VINCI" TRAPANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III, IV e V**

Per l'anno scolastico 2023/24 sono state emanate le nuove linee guida sull' Orientamento introducendo, tra le altre novità, anche la figura del docente tutor e dell'orientatore. In via esemplificativa, le Linee Guida fissano quattro obiettivi fondamentali: potenziare la giuntura tra i primi due cicli di istruzione, permettendo ai giovani di prendere decisioni ponderate e consapevoli volte a valorizzare le potenzialità di cui sono dotati; combattere la disgregazione scolastica; facilitare con progetti ad hoc l'accesso a tutti i giovani all'istruzione di tipo terziario; garantire una formazione costante che permanga anche nell'età adulta, per gestire le innovazioni del sistema lavorativo. Per il biennio la norma consente di svolgere tali ore in modo extra curricolare, per non penalizzare i docenti e la prosecuzione dei programmi didattici ordinari. Per quanto riguarda il triennio delle scuole secondarie di secondo grado, invece, sono previste 30 ore per ciascun anno scolastico da svolgersi in orario curricolare. L'orientatore e i tutors progetteranno i percorsi di orientamento destinati a gruppi di alunni appartenenti anche a classi diverse in collaborazione con i CdC e con i tutor PCTO, questi infatti vengono intrecciati a percorsi specifici di promozione di competenze straordinarie, oltre al PCTO e ad altri progetti di orientamento sostenuti dalle scuole di formazione superiore, senza dimenticare gli ITS



Academy che implementano diverse azioni orientative. Le attività svolte andranno a confluire nell'e-portfolio di ogni alunno, integrandosi con la certificazione delle competenze.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Pratica di officina di bordo

---

Elaborazione di banco e metrologia d'officina per la manutenzione degli apparati ed impianti marittimi.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Insegnante e Assistente Tecnico-pratico

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere dei componenti realizzati e delle lavorazioni svolte

---



## A Scuola di Open-Coesione

---

Percorso didattico finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e finale, come da progetto.

## ● Una scuola per sentirsi a casa

---

L'obiettivo è progettare una scuola più inclusiva e accogliente per tutti. Ha ricadute sui seguenti ambiti:



Orientamento: gli studenti scopriranno quali sono i propri talenti e punti di forza e come valorizzarli;

Competenze trasversali: grazie a un'attività di Design Thinking, i ragazzi alleneranno senso critico, creatività, capacità argomentativa e di lavoro in gruppo

Durante tre incontri live, la classe potrà conoscere i professionisti IKEA e ricevere i loro suggerimenti in vista della sfida finale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e finale, come da progetto.

## ● Nauticinblu

---



Progetto nazionale sostenuto dal MSC Foundation, rivolto agli alunni delle classi quarte, per un massimo di 70 alunni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e finale come da progetto.

## ● Vela Latina

---

L'Associazione "Vela Latina, in collaborazione con lega Navale sez. Marsala, si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture gli alunni delle classi terze classi capitani in alternanza scuola lavoro su proposta di I.S. "L.da Vinci - M.Torre", secondo le modalità indicata dal progetto.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e finale come previsto dal progetto.

## ● Capitaneria di porto

---

La Capitaneria di porto di Trapani si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture gli alunni delle due quinte classi capitani in alternanza scuola lavoro su proposta di I.S. "L.da Vinci - M.Torre". Gli alunni saranno suddivisi in gruppi da 5/6 alunni per ciascuna attività proposta e concordata.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e finale come previsto nel dal progetto.

## ● EIPASS per PCTO

---

E' un programma standardizzato e riconosciuto su base internazionale atto alla certificazione delle competenze informatiche che attestino, da parte del discente, delle abilità e conoscenze digitali necessarie per utilizzare correttamente le risorse informatiche e tecnologiche, in diversi settori professionali (Scuola, Impresa, Pubblica Amministrazione, Sanità).

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Ente pubblico accreditato dal MIM

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Attraverso esami EIPASS che si tengono su piattaforma online ad accesso riservato denominata DIDASKO, che gestisce le sessioni garantendo l'imparzialità dei risultati.
- Ogni percorso di certificazione è suddiviso in un determinato numero di moduli; ogni modulo è costituito da 30 domande (in 30 minuti) scelte in maniera random ed automatica da una vasta banca dati e organizzate secondo diverse modalità: risposta "vero/falso", risposta multipla, simulazione, associazioni di immagini.
- Per superare ogni modulo è necessario rispondere correttamente ad almeno il 75% delle domande

## ● "Il Gestore Aeroportuale" - PCTO Aer.

---



Il progetto è inerente la Logistica Aeroportuale all'interno di un aeroporto civile internazionale. Nello specifico l'Ente ospitante sarà il Gestore Aeroportuale dell'aeroporto civile V. Florio di Trapani/Birgi che consentirà agli studenti di poter vivere le attività di un aeroporto così come da regolamento aeronautico. Il progetto intende insegnare agli studenti l'importanza degli standard aziendali nel contesto di regolamentazioni e certificazioni aeroportuali a garanzia della sicurezza intesa come safety e come security.

#### Modalità:

- presso la struttura ospitante
- durante e fuori l'attività didattica

#### Soggetti Coinvolti:

- Ente Privato (EPV): Airgest S.p.A.

#### Durata del Progetto:

- durante il triennio (secondo biennio e quinto anno)
- pianificazione tempi insieme all'ente ospitante
- il progetto prevede dei moduli di argomenti da trattare con relative competenze da raggiungere



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attori della valutazione saranno il tutor interno, il tutor esterno, i docenti del consiglio di classe scelti per la valutazione, gli studenti.

Gli allievi saranno valutati tramite test e/o colloqui.

- **“Traffico Aereo e Logistica Aeroportuale in ambito militare” - PCTO Aer.**
-



Il progetto è inerente la gestione di una base operativa dell'aeronautica militare all'interno di un aeroporto a gestione mista. Nello specifico l'Ente ospitante sarà il 37° Stormo dell'Aeronautica Militare di Birgi ( comune di Misiliscemi ). Il progetto intende insegnare agli studenti l'importanza degli standard e delle certificazioni del servizio di assistenza al volo per il traffico aereo. Il valore aggiunto sta nella particolarità del contesto: una base dell'aeronautica militare che gestisce il traffico aereo presso un aeroporto a gestione mista (voli civili e militari). La base ha anche una propria operatività declinata secondo gli standard militare. Gli studenti quindi conosceranno ed approfondiranno anche gli aspetti inerenti le attività dell'aeronautica militare intesa come controllo e difesa del territorio.

#### Modalità:

- presso la struttura ospitante
- possibili incontri presso l'istituto
- durante e fuori l'attività didattica

#### Soggetti Coinvolti:

- Forze Armate: 37° Stormo dell'Aeronautica Militare

#### Durata del Progetto:

- durante il triennio (secondo biennio e quinto anno)
- pianificazione tempi insieme all'ente ospitante
- il progetto prevede dei moduli di argomenti da trattare con relative competenze da raggiungere

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Forze Armate: 37° Stormo dell'Aeronautica Militare

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attori della valutazione saranno il tutor interno, il tutor esterno, i docenti del consiglio di classe scelti per la valutazione, gli studenti.

Gli allievi saranno valutati tramite test e/o colloqui.

## ● “Aviazione Generale” - PCTO Aer.

---

Il progetto è inerente alla storia e al presente operativo del Aeroclub Albanese dell'aeroporto Boccadifalco di Palermo. Gli studenti entreranno in contatto ed interagiranno con piloti privati ed istruttori certificati dell'aeronautica da diporto. Inoltre avranno la possibilità di provare l'emozione del volo in un circuito sopra la città.

Modalità:



- presso la struttura ospitante
- durante l'attività didattica

#### Soggetti Coinvolti:

- Ente Privato (EPV): Club Volo Albanese presso Aeroporto di Boccadifalco ( Palermo )

#### Durata del Progetto:

- Quattro (4) ore

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

Attori della valutazione saranno il tutor interno, il tutor esterno, i docenti del consiglio di classe scelti per la valutazione, gli studenti.

Interazione con l'Ente

### ● “Controllo del Territorio” - PCTO Aer.

---

Il progetto è inerente al controllo del territorio a garanzia della sicurezza del cittadino. Nello specifico l'Ente ospitante sarà il IV Reparto Volo Palermo Boccadifalco della Polizia di Stato. Il progetto intende insegnare agli studenti la logistica gestionale di un reparto operativo di elicotteristi della Polizia di Stato impegnato al controllo del territorio a garanzia della legalità e della sicurezza del cittadino. Gli argomenti tratteranno la pianificazione delle missioni operative e di addestramento, la gestione della manutenzione degli elicotteri, l'uso di dispositivi elettronici ed i vari argomenti aeronautici di un reparto operativo.

#### Modalità:

- presso la struttura ospitante
- durante e fuori l'attività didattica

#### Soggetti Coinvolti:



- Ente Pubblica amministrazione (EPU AMM): 4° Reparto Volo Polizia di Stato presso Aeroporto di Boccadifalco (Palermo)

#### Durata del Progetto:

- durante il triennio (secondo biennio e quinto anno): 8h/anno
- pianificazione tempi insieme all'ente ospitante

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

-Attori della valutazione saranno il tutor interno, il tutor esterno, i docenti del consiglio di classe scelti per la valutazione, gli studenti

-Interazione con l'Ente

## ● Startup Your Life ED. FINANZIARIA E IMPRENDITORIALE

---

Startup Your Life è un programma progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali

necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.

I ragazzi impareranno il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca dei finanziatori, e tanto altro...

Soggetti coinvolti

Impresa

Durata progetto

fino a 60 h

Modalità di valutazione prevista

project work di gruppo/classe

Modalità

---

· PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

project work di gruppo/classe



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sportello d'ascolto "Help"

Consulenza Psicopedagogica finalizzata a ri-orientare alunni in difficoltà

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Risolvere o attenuare le problematiche psico-socio-relazionali tramite l'ascolto attivo e il dialogo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Centro sportivo scolastico

Aiutare i giovani a vivere i momenti di competizione come verifica di se stessi, creare centri di aggregazione più ampi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Prendere coscienza della necessità di rispetto delle regole, considerare la competizione come momento di crescita e a relazionarsi in gruppi ampi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra



## ● Ri-genero e ri-uso a scuola

---

Il progetto si propone di diffondere la cultura del reimpiego e riutilizzo dell'hardware. Il riuso di hardware dismesso o obsoleto ha diversi benefici come il superamento dello smaltimento. È sicuramente una buona pratica nel quadro della riduzione dell'impatto ambientale da rifiuti elettronici. Il riutilizzo è più efficace in termini di valorizzazione di risorse e il suo consumo energetico è molto più ridotto di quello del riciclaggio. Riutilizzare un'apparecchiatura elettronica, non solo permette di allungarne il ciclo di vita trasferendo il suo valore di uso residuo a nuovi utenti, ma permette anche di tutelare l'ambiente. Un computer rigenerato vede la propria vita allungata grazie alla sua rigenerazione, quindi non è più necessario acquistarne uno nuovo. Ciò significa una riduzione delle risorse estratte dalla terra e di conseguenza verranno generati meno rifiuti elettronici. I rifiuti elettronici sono tra quelli con il maggior tasso di crescita e sono, tra i rifiuti che contengono grande quantità di elementi chimici complessi spesso difficilmente smaltibili. Le stesse tecnologie di riciclaggio di materiali da rifiuto elettronico spesso privilegiano solo alcune frazioni particolarmente pregiate (oro, terre rare, materiali ferrosi), scartando il riciclaggio di materiali di scarso valore, ma che possono essere altamente contaminati. Il riuso e il ricondizionamento, tramite l'utilizzo di software opensource o tramite l'aggiornamento dell'hardware (RAM, SSD...), permettono di garantire anni di vita a macchine ormai obsolete e quindi un riutilizzo anche nelle scuole. Infatti, i pc obsoleti possono essere riutilizzati per realizzare postazioni di lavoro per navigare su internet, leggere la posta elettronica o scrivere dei testi. Un'altra possibilità di riutilizzo potrebbe essere quella di realizzare una rete di terminali. .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



Acquisire una coscienza ecologica, di rispetto dell'ambiente, fondata sull'eliminazione degli sprechi e la capacità di riutilizzare strumenti informatici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Meccanico
	Multimediale

## ● Cultura d'impresa

Diffondere nei giovani la cultura d'impresa e lo sviluppo dello spirito imprenditoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze degli alunni in Diritto ed Economia ed acquisire competenze spendibili nelle future attività lavorative.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Trinity

---

Potenziamento lingua inglese con certificazione Trinity liv: B1- B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Acquisire maggiori competenze linguistiche utili durante il percorso scolastico e titoli spendibili nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Accoglienza

---

Accompagnare i ragazzi nel passaggio dalla scuola media alla scuola secondaria di secondo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Valorizzare l'esperienza già vissuta e far percepire la portata del nuovo percorso scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto



Palestra

### ● Continuità Orientamento

Fornire le informazioni utili per conoscere la proposta educativa, la didattica e l'organizzazione dell'Istituto; guidare gli alunni verso una scelta consapevole dell'indirizzo di studio alla fine del primo biennio e orientare gli studenti delle quinte classi alla scelta del percorso post-diploma.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

Far acquisire agli alunni la consapevolezza della validità del percorso formativo, al fine di una scegliere responsabilmente il loro futuro universitario o professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



### ● Inclusione

---

Miglioramento dei livelli di inclusione scolastica, della lotta al disagio socio-culturale e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Diminuire la percentuale di dispersione scolastica, creare un ambiente inclusivo in cui tutti gli alunni si sentano valorizzati per le loro peculiarità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● A scuola di Open Coesione

---

Percorso didattico finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Risultati attesi

---

Sviluppare negli alunni il senso civico e promuovere la partecipazione attiva alla vita della collettività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	sedi dei partner



### ● Istruzione domiciliare

---

Il servizio di istruzione domiciliare trova il suo presupposto nel principio costituzionale della concretizzazione del diritto allo studio da garantire, necessariamente, tutti gli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Garantire il diritto allo studio e allo svolgimento di un regolare percorso formativo ad alunni con particolari difficoltà alla regolare frequenza scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

domicilio dell'alunno

## ● DM 934 Orientamento –Conservatorio Scontrino Trapani

DM 934 Orientamento –Conservatorio Scontrino Trapani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Organizzare un'attività sistematica di orientamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Y.E.S.4 Future - Young Europe Strategies for Future- Soggetto Responsabile ETS: Consorzio Solidalia scs onlus

Y.E.S.4 Future - Young Europe Strategies for Future-Soggetto Responsabile ETS: Consorzio Solidalia scs onlus



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Organizzare un'attività sistematica di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Intercultura

---

Favorire il processo di inclusione di alunni stranieri per annullare le differenze che li caratterizzano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e





delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Integrazione degli alunni stranieri e superamento delle barriere linguistiche e socio-culturali.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **Campionati italiani e internazionali di Informatica**

---

Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo, nonché sulle competenze professionalizzanti e propedeutiche al successo nel percorso universitario.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

### ● Olimpiadi del Problem Solving

---

Il Ministero dell'Istruzione - Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale d'istruzione - promuove per l'anno scolastico 2022-2023, il progetto di informatica "Olimpiadi di Problem Solving" (di seguito OPS), che



promuove competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici, rivolto agli alunni della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, delle scuole Italiane statali e paritarie sul territorio nazionale ed estero.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: stimolare la crescita delle competenze di problem solving; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare in modo effettivo; stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; integrare le esperienze di coding, maker e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa; valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



### ● Giochi matematici del Mediterraneo

Il nostro Istituto partecipa all'edizione 2022/2023 dei Giochi Matematici del Mediterraneo, concorso finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze. I Giochi sono aperti agli alunni delle terze, quarte e quinte classi della scuola primaria, delle prime, seconde e terze classi della scuola secondaria di 1° grado e delle prime, seconde e terze classi della scuola secondaria di 2° grado, frequentanti scuole pubbliche o private italiane o estere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Concorso finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



### ● Olimpiadi di Matematica

---

Il nostro Istituto partecipa all'edizione 2022/2023 delle Olimpiadi di Matematica, concorso finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze. La manifestazione assume rilevanza anche ai fini dell'assegnazione di un premio da parte della Banca d'Italia, che offre ai giovani particolarmente brillanti uno stage all'estero di matematica e di inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il concorso è finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● Gare nazionali CAIM e CMN

---



Gare rivolte agli alunni delle classi quarte per la valorizzazione delle eccellenze di settore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

istituto ITTL vincitore della precedente edizione

Aule

Magna

### ● **A vela latina**

---

Avvio alla pratica delle primarie conoscenze marinaresche, e primarie conoscenze veliche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, delle primarie conoscenze marinaresche, e primarie conoscenze veliche, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lega navale (TP)

## ● **Legger...mente: incontro con l'autore.**

---

Promuovere e valorizzare la lettura come momento di condivisione dall'alto valore educativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● School's got talent

---

Offrire agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie attitudini, valorizzando competenze scolastiche ed extra- scolastiche in ambito musicale, letterario, artistico, teatrale





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
------------	--------

Aule	Magna
------	-------



Teatro

## ● Cittadinanza e costituzione

---

Introdurre gli allievi alle fonti del diritto e alle basi dell'economia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Alcuni vedono una fine senza speranza, altri una speranza infinita

---

Momenti di riflessione attraverso le testimonianze per infondere speranza e determinazione per perseguire i propri obiettivi nonostante difficoltà e sofferenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione i alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● Progetto DELEA2/B1 para estudiantes "Istituto Cervantes"

---

Diploma di spagnolo A2-B1

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



## Sereno-variabile: approccio scientifico ai presagi del tempo

---

Approccio pratico alla meteorologia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Aule

Aula generica

- **Stage linguistico Dublino/Regno Unito**
- 

Potenziamento della lingua inglese.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Europe direct

---

PCTO Sviluppo competenze di Educazione Civica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● **Campionati delle Scienze Naturali**

---

Valorizzazione delle eccellenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



Valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● Contrasto al bullismo e cyberbullismo (sportello studente).

Prevenire i disagi legati al bullismo e cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Attività alternative all'insegnamento dell'IRC

La questione riguardante lo svolgimento delle attività alternative all'I.R.C. è stata oggetto di un'informativa dell'U.S.R. Sicilia – Ufficio IV – recante “Indicazioni operative nomina docenti per svolgimento attività alternative all'I.R.C. a.s. 2023/24” in attuazione dell'Accordo tra Repubblica Italia e Santa Sede ratificato con la L. 25/03/1985 n. 121, ribadito dalla C.M. prot. 33071 del 30/11/2022. Nel nostro Istituto vi sono alcuni studenti, che scelgono di non avvalersi dell'IRC per i quali la scuola prevede la possibilità di effettuare delle attività alternative, curate da docenti che dovranno svolgere tali attività al di fuori dell'orario di servizio. Le attività da realizzare saranno formalizzate in un apposito progetto curato dai docenti designati che dovrà prevedere la realizzazione di un prodotto finito da presentare al termine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Valorizzazione delle potenzialità degli allievi tramite percorsi individualizzati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Ri-genero e ri-uso a scuola

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Diffondere la cultura del reimpiego e del riutilizzo dell'hardware e far maturare la consapevolezza della necessità dell'uso sostenibile delle risorse e della riduzione degli sprechi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Il progetto si propone di diffondere la cultura del reimpiego e riutilizzo dell'hardware. Il riuso di hardware dismesso o obsoleto ha diversi benefici come il superamento dello smaltimento. È sicuramente una buona pratica nel quadro della riduzione dell'impatto ambientale da rifiuti elettronici. Il riutilizzo è più efficace in termini di valorizzazione di risorse e il suo consumo energetico è molto più ridotto di quello del riciclaggio. Riutilizzare un'apparecchiatura elettronica, non solo permette di allungarne il ciclo di vita trasferendo il suo valore di uso residuo a nuovi utenti, ma permette anche di tutelare l'ambiente. Un computer rigenerato vede la propria vita allungata grazie alla sua rigenerazione, quindi non è più necessario acquistarne uno nuovo. Ciò significa una riduzione delle risorse estratte dalla terra e di conseguenza verranno generati meno rifiuti elettronici. I rifiuti elettronici sono tra quelli con il maggior tasso di crescita e sono, tra i rifiuti che contengono grande quantità di elementi chimici complessi spesso difficilmente smaltibili. Le stesse tecnologie di riciclaggio di materiali da rifiuto elettronico spesso privilegiano solo alcune frazioni particolarmente pregiate (oro, terre rare, materiali ferrosi), scartando il riciclaggio di materiali di scarso valore, ma che possono essere altamente contaminati. Il riuso e il ricondizionamento, tramite l'utilizzo di software opensource o tramite l'aggiornamento dell'hardware (RAM, SSD...), permettono di garantire anni di vita a macchine ormai obsolete e quindi un riutilizzo anche nelle scuole. Infatti, i pc obsoleti possono essere riutilizzati per realizzare postazioni di lavoro per navigare su internet, leggere la posta elettronica o scrivere dei testi. Un'altra possibilità di riutilizzo potrebbe essere quella di realizzare una rete di terminali.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



### Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici: realizzazione sito web  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione dei servizi digitali , il rifacimento del sito web .

Titolo attività: Cablaggio strutturato  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici, per facilitare una transizione ecologica e digitale della scuola .

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso la segreteria digitale l'istituto prosegue nel processo di dematerializzazione che prevede la progressiva introduzione di documenti e procedure informatiche.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni studente avrà una propria identità digitale collegata alla GSFE (Google Suite for Education).

Risultati attesi:

- autenticazione e gestione del proprio account, condivisione materiali e comunicazione con docenti e compagni;
- gestione dell'apprendimento con le nuove tecnologie e creazione di prodotti digitali;
- conoscenza dei sistemi che rendono accessibili i contenuti didattici digitali.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale  
integrata e formazione alla  
transizione digitale per il personale  
scolastico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti,





Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Personale scolastico: docenti e personale ATA.

Rafforzare la formazione i sull'innovazione didattica.

L'attività è rivolta ai docenti e al personale ATA dell'Istituto ed ha l'obiettivo di:

-fornire le conoscenze metodologiche e gli strumenti tecnologici necessari per attuare interventi di didattica digitale integrata ;

-consentire al personale docente di approfondire, sperimentare, implementare conoscenze e competenze a supporto della qualità dell'azione didattica sostenendo l'innovazione metodologica e didattica all'interno dell'Istituto, rendendo quotidiana la didattica digitale e migliorando nel contempo la professionalità dei docenti;

-attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza sia tra gli alunni, sia tra alunni e docenti.

-rafforzare la formazione del personale ATA sui prcessi di digitalizzazione



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.T.I. "L.DA VINCI" TRAPANI - TPTF018017

I.T.N. "MARINO TORRE" TRAPANI - TPTH01801P

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori di competenze:

- capacità nell'utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;
- capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;
- capacità di collegamento pluridisciplinare.

### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: " i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, avrà il compito di favorire



l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, e di monitoraggio, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini , oltre che di valori civici positivi . E' necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo

sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza. La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento. L'attribuzione di un voto sia al termine del I quadrimestre che del II quadrimestre, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 14 e 19 ore, rispettivamente per il I quadrimestre e il quadrimestre.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- Frequenza e puntualità,
- Rispetto del regolamento di istituto,
- Partecipazione attiva alle lezioni,
- Collaborazione con insegnanti e compagni,
- Rispetto degli impegni scolastici,
- Provvedimenti disciplinari.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti sei, sette, otto, nove e dieci.

Le valutazioni inferiori a sei della condotta, indipendentemente dalla valutazione riportata nelle altre discipline, sono considerate valutazioni negative che non permettono l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato. Vengono attribuite solo se precedute da gravi provvedimenti disciplinari con sospensione dall'attività didattica per un numero di giorni superiore a 15 (D.M.n°5 del 16/01/2009).



## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sarà consentito agli alunni il passaggio alla classe successiva ai sensi del Decreto Ministeriale vigente. Si propone di sospendere il giudizio di ammissione all'anno successivo per gli studenti che presentino non più di tre insufficienze, ritenute comunque recuperabili dal Consiglio di classe. Non vengono pertanto ammessi gli alunni con più di tre insufficienze.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si fa riferimento alla relativa O.M.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Riguardo alla scelta del punteggio relativo al credito scolastico per gli studenti delle terze, quarte e quinte classi, fermo restando il limite imposto dalla media dei voti riportati nello scrutinio finale, i criteri sono i seguenti:

- 1) profitto: La mantissa della media dei voti costituirà la base per l'eventuale aggiunta di ulteriori crediti riconosciuti agli alunni
- 2) assiduità della frequenza scolastica:  
p. 0,50 per assenze inferiori o uguali a 20 giorni  
p. 0.40 per un numero di assenze da 21 a 30 giorni
- 3) partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali:  
p. 0,50 per i progetti (PON, POF, Stage aziendali e/o linguistici organizzati dalla scuola, ECDL e similari)



p. 0,10 per la partecipazione a ogni singola iniziativa preventivamente autorizzata

4) frequenza dell'insegnamento di Religione Cattolica o delle attività alternative:

p. 0,10 per il giudizio SUFFICIENTE

p. 0,20 per il giudizio uguale o superiore a MOLTO

5) credito formativo: p. 0,10. Il credito formativo rappresenta il punteggio che ogni studente può conseguire in seguito alla valutazione della certificazione di un'attività svolta, presso Enti o Associazione accreditate, durante l'anno scolastico e/o nel periodo estivo che lo precede. Anche per gli alunni del biennio la partecipazione alle attività già citate costituisce credito spendibile nel triennio.

Non verrà attribuita alcuna integrazione del credito, anche in presenza dei parametri su specificati, agli alunni:

1. per i quali si rinvia la formulazione del giudizio finale per valutazioni insufficienti in alcune discipline (art. 6 comma 3 dell'O.M. n. 92/07)

2. ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con voto di Consiglio (a maggioranza)

Pertanto a costoro, relativamente alla media riportata, verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Il credito scolastico non potrà comunque superare il punteggio delle tabelle predisposte dal Ministero della pubblica istruzione.

N.B. I punteggi sopra elencati sono, eventualmente, da aggiungere al valore minimo della corrispondente banda di oscillazione del credito.

## Valutazione delle competenze di base

Valutazione delle competenze di base

Al termine del primo biennio si procede, alla determinazione dei livelli raggiunti nelle competenze di base inerenti i vari assi culturali come individuati dal DM n. 139 del 22/08/2007 e dal DM n. 9 del 27/01/2010:

- l'asse dei linguaggi, declinato in lingua italiana e lingua straniera (inglese):
- l'asse matematico,
- l'asse scientifico tecnologico dove concorrono le competenze acquisite nell'ambito delle discipline di scienze integrate (fisica, chimica, della Terra, biologia), scienze e tecnologie applicate, tecnologie informatiche, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica,
- l'asse storico sociale dove concorrono le competenze acquisite nell'ambito delle discipline di storia, diritto ed economia, educazione civica, religione e scienze motorie.

I livelli sono determinati per ogni alunno ammesso alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:



Livello base (B) Livello intermedio (I) Livello avanzato (A)

voto = 6 voto = 7 o 8 voto = 9 o 10

$6 \leq \text{media\_voti} < 7$   $7 \leq \text{media\_voti} \leq 8.5$   $\text{media\_voti} > 8.5$

Si assume che il giudizio "MT" in religione incrementi la media voti dell'asse storico sociale di 0.3, il giudizio "ML"

in religione incrementi la media voti dell'asse storico sociale di 0.3 solo se  $\text{media\_voti}$  è inferiore a 7.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Piano Annuale Inclusione (PAI), così come delineato nel D. Lgs. del 13/04/2017 n. 66 agli articoli 4 e 8, rappresenta la concretizzazione della qualità dell'inclusione scolastica ed è parte integrante del processo di valutazione delle istituzioni scolastiche (art. 6 del DPR 28/03/2013). Esso si esplicita in un documento che riassume una serie di processi pedagogico-didattici finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola. Viene elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati e un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate nel corso del triennio. L'azione è centrata sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici da effettuare nelle classi, sugli obiettivi programmati e sul livello di coinvolgimento dei diversi soggetti attivi nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.

Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Gli indicatori forniti dal MIUR mostrano che l'Istituto ha attuato diverse azioni per favorire l'inclusione. Esiste una specifica funzione strumentale, un docente con grande competenza ed esperienza di insegnamento, che si occupa di coordinare tutte le attività e gli interventi relativi all'inclusione. Il docente in questione si occupa di redigere in collaborazione con i consigli di classe, le famiglie ed i referenti del SSN, il PEI E PDP specifici per studenti con BES e i PFP, tenuto conto della diagnosi di ciascuno e il raggiungimento degli obiettivi previsti viene monitorato all'interno di ogni CdC, tramite opportune attività di verifica e valutazione ( al termine di ogni quadrimestre). Le attività di inclusione sono condotte anche con la piena collaborazione di soggetti esterni, come le associazioni dei genitori. Ogni anno scolastico sono posti a calendario incontri con esperti sul tema dell'inclusione, percorsi formativi specifici per i docenti, attività di sensibilizzazione sui temi della



diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni, studenti e docenti, o anche rivolti alle famiglie. Sono pochissimi gli studenti con nazionalità non italiana e la loro integrazione è pressoché totale e completa. L'individuazione degli studenti meritevoli e di quelli fragili viene effettuata attraverso l'analisi di tutta una serie di dati quali le prove d'ingresso, l'osservazione sistematica degli allievi durante le attività svolte, gli esiti desumibili dalle valutazioni, i risultati delle prove INVALSI. Per tali alunni la scuola progetta percorsi adeguati, volti a garantire il successo formativo di chi si trova in difficoltà e a potenziare le competenze di coloro che si collocano fra le eccellenze. All'interno dei corsi di recupero, che si tengono soprattutto al termine del secondo quadrimestre, si svolgono anche una serie di attività che non sono evidenziate dagli indicatori forniti dal MIUR e che si svolgono nel corso dell'anno scolastico, ad esempio: supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti o sportello didattico, recupero e potenziamento realizzati utilizzando le cattedre di potenziamento, partecipazione a corsi e progetti in orario curricolare o extracurricolare, partecipazione a concorsi e gare ecc. Le pause didattiche suppliscono, quando necessario, alla mancanza dei corsi di recupero. Si ribadisce che i docenti mostrano una generale disponibilità nel supportare e rafforzare gli studenti deboli o potenziare e guidare quelli con buone capacità. Gli esiti delle attività di recupero e potenziamento sono monitorati attraverso le attività di verifica e valutazione che ne costituiscono parte integrante. Si precisa, infine, che si coinvolge l'ASP di Trapani per fornire agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico, ma si fa presente che all'interno della scuola esiste uno sportello di ascolto, con un esperto a disposizione degli alunni più fragili.

Punti di debolezza:

-I docenti curricolari non sempre scelgono di potenziare la loro formazione in merito alle metodologie che favoriscono una didattica inclusiva per cui bisognerebbe lavorare su una maggiore formazione del personale docente sulle tematiche dell'inclusione scolastica. -Necessita' di prevedere un momento di ritorno su strumenti e pratiche didattiche adottate e sulla loro efficacia come base di partenza e archivio di buone pratiche che diventi patrimonio condivisibile tra i docenti dell'Istituto. -E' opportuno cercare delle strategie per superare le difficoltà legate al fatto che le attività di recupero e potenziamento si svolgono, in genere, nel pomeriggio, per cui gli studenti fuori sede possono partecipare soltanto a prezzo di gravi disagi logistici (ad esempio: orario di mezzi di trasporto pubblico per il ritorno molto scomodi). -Per massimizzare l'efficacia educativa della scuola e' necessario che i genitori siano maggiormente coinvolti nella vita scolastica, realizzando con i docenti uno sforzo comune per l'educazione culturale e sociale dei ragazzi. -È necessario aumentare la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, attualmente presenti all'ambito dell'Elettronica e della "Navigazione". Si avverte l'esigenza di valorizzare le eccellenze, anche attraverso l'individuazione sistematica delle svariate possibilità offerte da varie realtà pubbliche e private.





## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

All'inizio dell'anno scolastico il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, vista la documentazione degli alunni con disabilità iscritti nella scuola e sentite le famiglie, procede all'assegnazione dei casi ai docenti di Sostegno. Il Docente di Sostegno, dopo un adeguato periodo di osservazione e in collaborazione con i docenti del C.d.c. procede alla redazione del P.E.I., che viene approvato dal G.L.O. entro il 30 Novembre.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Il GLO è presieduto dal Dirigente Scolastico e vi partecipano: i docenti del Consiglio di Classe, i genitori dell'alunno (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale), il docente Funzione Strumentale per l'Area dei Bisogni educativi Speciali, il referente dell'ASP e tutte le figure professionali interne ed esterne coinvolte nel processo di formazione e di cura dell'alunno.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola- famiglia. LA FAMIGLIA • Fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione • Partecipa ai PEI • Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guiderà l'azione dell'Istituto è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, pertanto tutti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. I Consigli di Classe individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabiliscono, in accordo con i Dipartimenti disciplinari, i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per gli alunni con Disabilità la valutazione tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree e deve essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e all'attività (comma 4, del testo unico di cui al decreto Legislativo n.297 del 1994), ed è espressa con voto in decimi corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al Piano Educativo Personalizzato, a cura dei docenti componenti il c.d.c. Agli alunni con disabilità che non conseguono il diploma è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per il riconoscimento di crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione Sono presenti GRIGLIE DI VALUTAZIONE per alunni con disabilità certificata: 1. PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA CON OBIETTIVI MINIMI 2. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Coinvolgimento nelle attività realizzate dalla scuola per gli alunni delle classi terminali e nei progetti di PCTO