|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| logo 001 (2).jpg |  |   | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/df/Coat_of_arms_of_Sicily.svg/2000px-Coat_of_arms_of_Sicily.svg.png  |
| **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LEONARDO DA VINCI” TRAPANI** **ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO***Elettronica e Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni -Trasporti e logistica**C.M. TPIS01800P –C.F.80004460814**Piazza XXI Aprile- 91100 TRAPANI-tel.092329498**email:**tpis01800p@istruzione.it* *pec:* *tpis01800p@pec.istruzione.it* *– www.isdavincitorre.edu.it* |

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE**

**ANNO SCOLASTICO 202\_ - 202\_**

INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_

MATERIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ELEMENTI IN INGRESSO**

La presente programmazione annuale disciplinare è redatta tenendo conto dei seguenti elementi in ingresso:

* Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
* PTOF
* curricolo d'istituto;
* bisogni formativi degli studenti;
* esiti dei test d’ingresso somministrati;
* risultanze dell’osservazione della situazione di partenza della classe e della fase di accoglienza.

La rilevazione delle risorse e dei bisogni degli allievi di cui sopra è avvenuta mediante la somministrazione di:

* prove oggettive di ingresso;
* prove soggettive di valutazione;
* osservazioni sugli alunni durante le lezioni;
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| Composizione della classe |
| Alunni iscritti  | n.  | ripetenti | n.  |
| di cui femmine  | n.  |  con disabilità | n.  |
| di cui maschi  | n.  |  BES/DSA | n.  |

**Si delinea, inoltre, un quadro complessivo della classe che evidenzia dal punto di vista disciplinare e socio-relazionale** che gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fare riferimento a frequenza, partecipazione, grado di socializzazione, rispetto delle regole e rapporto tra pari e con gli adulti)

Sul **piano cognitivo e dell’apprendimento**, può essere suddivisa nelle seguenti fasce omogenee di livello:

**livello avanzato** n^ \_\_\_alunni, che mostrano pieno possesso di conoscenze abilità, metodo di lavoro efficacemente organizzato, impegno regolare e costante;

**livello intermedio** n^ \_\_\_alunni che mostrano possesso di discrete/buone abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno costante;

**livello base** n^ \_\_\_, alunni che mostrano possesso di sufficienti abilità, metodo di lavoro sufficientemente autonomo, impegno abbastanza regolare;

**livello inziale** (valutazione <5) n^\_\_\_, alunni che mostrano possesso di conoscenze e abilità insufficienti, metodo di lavoro non sempre adeguato, impegno discontinuo

**L’alunno diversamente abile** si veda PEI

**L’alunno con DSA** si veda PDP

**L’alunno con BES** si veda PDP

**OBIETTIVI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduli didattici** | **competenze** | **abilità** | **conoscenze** | **Periodo(mese /quadrimestre)** |
| **1^** |  |  |  |  |
| **2^** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Metodi Formativi(suggerimenti) | * Lezione frontale e partecipata
* Costruzione di mappe di orientamento e di sintesi
* Ricerche su internet
* Dialogo formativo
* Visione di filmati
* Ricerche e lavoro di gruppo
* Esercitazioni
* Alternanza di momenti informativi a quelli di dibattito aperto
* Problem solving
* Brain storming
* Studio guidato in classe
* Misure compensative e dispensative per alunni DSA
* E-learning
* Percorso di autoapprendimento
* Altro
 |
| Mezzi, strumenti e sussidi(suggerimenti) | * Libro di testo
* Dispense fornite dal docente
* Pubblicazioni ed e-book
* Apparati multimediali
* Pc e tablet
* Lettura di fonti e documenti
* Visite guidate e incontri
* Strumenti specifici per i DSA
* Altro
 |
| Verifiche e Criteri Di Valutazione |
| In itinere(suggerimenti) | * Controllo del lavoro svolto a casa
* Interventi dal posto
* Osservazioni quotidiane del livello di attenzione
* Interrogazioni orali
* Test oggettivi e questionari
* Prove strutturate e semistrutturate
* Comprensione del testo
* Prove di simulazione
* Elaborati scritti di varia tipologia (argomentativi, espositivi, sintesi, relazioni)
* Altro
 |
| Fine modulo(suggerimenti) | * Interrogazioni e colloqui
* Prove strutturate e semistrutturate
* Osservazione dei comportamenti
* Elaborazione di testi di varia tipologia secondo la prima prova dell’Esame di Stato (A-B-C)
* Altro
 |
| Criteri di valutazione | Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza* capacità nell’utilizzare le conoscenze acquisite;
* capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici;
* capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti;
* capacità di collegamento pluridisciplinare.

Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF. |
| Livelli minimi per le verifiche |  |
| Azioni di recupero ed approfondimento |  |

Trapani,

 Il docente