|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| logo 001 (2).jpg |  |  | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/df/Coat_of_arms_of_Sicily.svg/2000px-Coat_of_arms_of_Sicily.svg.png |
| **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LEONARDO DA VINCI” TRAPANI**  **ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO**  *Elettronica e Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni -Trasporti e logistica*  *C.M. TPIS01800P –C.F.80004460814*  *Piazza XXI Aprile- 91100 TRAPANI-tel.092329498*  *email:*[*tpis01800p@istruzione.it*](about:blank) *pec:* [*tpis01800p@pec.istruzione.it*](about:blank) *– www.isdavincitorre.edu.it* | | | |

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE**

**ANNO SCOLASTICO 202\_ - 202\_**

INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_

MATERIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ELEMENTI IN INGRESSO**

La presente programmazione annuale disciplinare è redatta tenendo conto dei seguenti elementi in ingresso:

* Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
* PTOF
* curricolo d'istituto;
* bisogni formativi degli studenti;
* esiti dei test d’ingresso somministrati;
* risultanze dell’osservazione della situazione di partenza della classe e della fase di accoglienza.

La rilevazione delle risorse e dei bisogni degli allievi di cui sopra è avvenuta mediante la somministrazione di:

* prove oggettive di ingresso;
* prove soggettive di valutazione;
* osservazioni sugli alunni durante le lezioni;
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Composizione della classe | | | |
| Alunni iscritti | n. | ripetenti | n. |
| di cui femmine | n. | con disabilità | n. |
| di cui maschi | n. | BES/DSA | n. |

**Si delinea, inoltre, un quadro complessivo della classe che evidenzia dal punto di vista disciplinare e socio-relazionale** che gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fare riferimento a frequenza, partecipazione, grado di socializzazione, rispetto delle regole e rapporto tra pari e con gli adulti)

Sul **piano cognitivo e dell’apprendimento**, può essere suddivisa nelle seguenti fasce omogenee di livello:

**livello avanzato** n^ \_\_\_alunni, che mostrano pieno possesso di conoscenze abilità, metodo di lavoro efficacemente organizzato, impegno regolare e costante;

**livello intermedio** n^ \_\_\_alunni che mostrano possesso di discrete/buone abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno costante;

**livello base** n^ \_\_\_, alunni che mostrano possesso di sufficienti abilità, metodo di lavoro sufficientemente autonomo, impegno abbastanza regolare;

**livello inziale** (valutazione <5) n^\_\_\_, alunni che mostrano possesso di conoscenze e abilità insufficienti, metodo di lavoro non sempre adeguato, impegno discontinuo

**L’alunno diversamente abile** si veda PEI

**L’alunno con DSA** si veda PDP

**L’alunno con BES** si veda PDP

**OBIETTIVI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduli didattici** | **competenze** | | **abilità** | **conoscenze** | **Periodo(mese /quadrimestre)** |
| **1^** |  | |  |  |  |
| **2^** |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| Metodi Formativi (suggerimenti) | | | * Lezione frontale e partecipata * Costruzione di mappe di orientamento e di sintesi * Ricerche su internet * Dialogo formativo * Visione di filmati * Ricerche e lavoro di gruppo * Esercitazioni * Alternanza di momenti informativi a quelli di dibattito aperto * Problem solving * Brain storming * Studio guidato in classe * Misure compensative e dispensative per alunni DSA * E-learning * Percorso di autoapprendimento * Altro | | | | |
| Mezzi, strumenti e sussidi(suggerimenti) | | | * Libro di testo * Dispense fornite dal docente * Pubblicazioni ed e-book * Apparati multimediali * Pc e tablet * Lettura di fonti e documenti * Visite guidate e incontri * Strumenti specifici per i DSA * Altro | | | | |
| Verifiche e Criteri Di Valutazione | | | | | | | |
| In itinere(suggerimenti) | | | * Controllo del lavoro svolto a casa * Interventi dal posto * Osservazioni quotidiane del livello di attenzione * Interrogazioni orali * Test oggettivi e questionari * Prove strutturate e semistrutturate * Comprensione del testo * Prove di simulazione * Elaborati scritti di varia tipologia (argomentativi, espositivi, sintesi, relazioni) * Altro | | | | |
| Fine modulo(suggerimenti) | | | * Interrogazioni e colloqui * Prove strutturate e semistrutturate * Osservazione dei comportamenti * Elaborazione di testi di varia tipologia secondo la prima prova dell’Esame di Stato (A-B-C) * Altro | | | | |
| Criteri di valutazione | | | Nella valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi. Si terrà conto dei seguenti indicatori di competenza   * capacità nell’utilizzare le conoscenze acquisite; * capacità comunicativa: padronanza della lingua e dei lessici specifici; * capacità di rielaborazione: analisi, sintesi, capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti proposti; * capacità di collegamento pluridisciplinare.   Per uniformare il significato del voto sintetico rispetto alle competenze, si terrà valida la tabella inserita e approvata nel PTOF. | | | | |
| Livelli minimi per le verifiche | | |  | | | | |
| Azioni di recupero ed approfondimento | | |  | | | | |

Trapani,

Il docente