



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale de l'Istruzione
e de lla form a zione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

I.I.S.S. "Leonardo da Vinci" - Trapani

a.s. 2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

PREMESSO CHE :

- L'istruzione inclusiva non è un optional bensì una necessità di base;
- Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni come garanzia per potere partecipare alla vita scolastica e per potere raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale;
- Il modello diagnostico **ICF** (**I**nternational **C**lassification of **F**unctioning) dell'OMS, considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale. Fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni;
- La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali sia per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta;
- Sapere leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogni Educativi Speciali (B.E.S) può far fare alla Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione;
- I Bisogni Educativi Speciali rappresentano una macrocategoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi evolutivi specifici sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socio-economico, ambientale, linguistico-culturale;
- Le recenti disposizioni ministeriali sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico dei Docenti del Consiglio di Classe nell'individuazione dell'alunno come alunno con BES, tenendo presente che ai docenti non è richiesto, in ogni caso, di fare diagnosi ma di sapere riconoscere una situazione di problematicità;

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

- Le recenti disposizioni ministeriali riconoscono agli insegnanti la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di fondate considerazioni di natura prettamente pedagogiche e didattiche consentendo alla scuola di riappropriarsi di quel forte ruolo che è di sua specifica pertinenza;

- L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione anche ad alunni non compresi prima nella legge 104/1992 e poi nella Legge 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive in quanto determinati alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e tutelati in questo senso, ora lo possono essere.

VISTO CHE :

- La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali nel nostro Istituto d'Istruzione Superiore ha assunto una dimensione strutturale ed una rilevanza numerica piuttosto significativa.

CONSIDERATO CHE :

- Nel P.O.F. della scuola deve essere esplicitato in modo chiaro il concreto impegno programmatico per l'inclusione relativamente all'insegnamento curricolare, alla gestione delle classi, all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, alle relazioni tra docenti, alunni e famiglie;

- La Circolare Ministeriale N° 8 del 6 marzo 2013 evidenzia, in modo chiaro ed esplicito, che la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia;

- Sempre la Circolare Ministeriale N° 8 del 6 marzo 2013 individua quale priorità la necessità di rilevare, monitorare e valutare il grado dell'inclusività della scuola per:

1) accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi;

2) predisporre piani e processi per il miglioramento organizzativo e culturale;

3) promuovere azioni, tempi e metodologie attente ai bisogni ed alle aspettative dei singoli.

- L'inclusione necessità di un pensare "un progetto di classe", dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa" a cui si chiede di leggere e riflettere "pedagogicamente" sulla

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> ittpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

realità della classe per poi impostare un serio lavoro di team, che, partendo dai reali bisogni dei singoli o della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno;

- Ciascun Docente dovrà predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del Piano Annuale d'Istituto, del POF e sulle scelte educative individuate dal consiglio di classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici evidenziati.

Per quanto sopra evidenziato viene elaborato il seguente Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	8
2. disturbi evolutivi specifici	46
➤ DSA	46
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro (F.L.I.)	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	4
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	4
Totali	59
% su popolazione scolastica	5,41
N° PEI redatti dai GLHO	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	49
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Proff. Bruno Gaetano, De Blasi Anna Maria, Flores Zarkone Michele, Lamia Vincenzo, Morsellino Vito, Pomata Giovanni, Rubino Fabio Costantino, Valenti Giuseppe.	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Prof. FloresZarkone Michele	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Prof. Lamia Vincenzo	Si
Docenti tutor/mentor		No
Referente per l'Inclusione:	Prof. Flores Zarkone Michele	Si
Altro:		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel. 092329498

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo

Elettronica
Elettrotecnica



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento	Si

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

	sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	No

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:	X				
Altro:	X				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo con particolare riferimento alle figure presenti nell'Istituzione Scolastica ed ai rispettivi livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento :

Per un adeguato cambiamento dal punto di vista dell'inclusività nella nostra Istituzione Scolastica vengono coinvolte le seguenti "Risorse Umane" i cui compiti sono stati già ampiamente definiti nei rispettivi ruoli:

Il Dirigente Scolastico; I Collaboratori del Dirigente Scolastico; Il Referente DSA-BES d'Istituto; I Docenti Funzioni Strumentali; I Docenti di Sostegno; I Coordinatori di Classe con alunni BES; I Docenti Curricolari aventi alunni BES; Il Personale ATA; Gli Assistenti alla Autonomia ed alla Comunicazione ed eventuali Insegnanti Educatori (da definire per il prossimo anno scolastico 2020/2021); I Responsabili dell'ASP di Trapani; I Servizi Sociali; Le associazioni presenti nel territorio che si occupano di BES e di Inclusività Scolastica; Le famiglie degli studenti.

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> ittpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti :

Si ritiene utile, a tal riguardo, riproporre l'attivazione di Work-Shops cioè di laboratori con simulazione di lezione gestiti da esperti esterni sulle problematiche riguardanti la dislessia, disortografia, discalculia ed altro per come già più volte proposto dal G.L.I. e, per via del "Coronavirus", se necessario anche in modalità a distanza. Inoltre poiché i corsi di formazione e di aggiornamento, in generale parlando, devono mirare all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso di nuove tecnologie per la didattica, nulla toglie che successivi corsi possano essere previsti su tematiche specifiche emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere. L'aggiornamento, in ogni caso, si avvarrà di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software e banche dati in rete.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive :

La valutazione di un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. Vanno quindi verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le sue abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno. Vanno inoltre adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Gli studenti appartenenti all'area delle disabilità certificate, meglio chiamati diversamente abili, sono valutati in base al PEI che può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e prevedere anche tempi più lunghi di attuazione. Per quanto riguarda invece gli alunni appartenenti alle altre due categorie dei BES, con particolare riferimento ai soggetti DSA, sono valutati in base ai PDP e per quanto riguarda le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio e per quelle scritte saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire maggiore riflessione, pause e gestione dell'ansia. Gli obiettivi di dette verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo e nella valutazione si privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte, nel caso di risultati non positivi, soprattutto per la lingua straniera. Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali quali ad esempio mappe concettuali o mappe mentali. Non saranno oggetto di verifica né la grafia né l'ordine e saranno invece valutati esclusivamente i concetti, i pensieri e il grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza. Infine va da sé che, anche per la valutazione, ci si dovrà adeguare, se necessario, all'evolversi della situazione legata al "Coronavirus".

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel. 092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola :

Alla base del Piano Annuale per l'Inclusione c'è un modello di flessibilità che deve vedere protagonisti soprattutto i docenti di sostegno. L'insegnante di sostegno è di sostegno alla classe prima ancora che all'alunno e, pertanto, il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili" ma anche degli eventuali momenti dove i lavori di gruppo e quelli laboratoriali sono fondamentali nell'attività didattica. Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe, solo in casi rari ed eccezionali si possono prevedere attività in rapporto uno a uno fuori dal contesto classe come in un caso esplicitatosi in tal senso nel corso del presente anno scolastico anche e soprattutto durante la fase della didattica a distanza. Va, in ogni caso, privilegiato il lavoro per progetti. In relazione a questo punto si precisa che ad inizio del nuovo anno scolastico si provvederà a chiedere le figure dell'assistente alla autonomia e alla comunicazione dopo avere esaminato in dettaglio le relative documentazioni mediche consegnate, ed anche dell'insegnante educatore che dovrebbe affiancare i vari docenti nella gestione di quei soggetti con disabilità grave secondo la Legge 104/1992 Art. 3 Comma 3.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti :

La scuola si propone di effettuare consultazioni di tipo informativo-gestionale con CTS e CTI in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione. Inoltre si prevede di usufruire del servizio di assistenza alla autonomia ed alla comunicazione messo a disposizione dal Libero Consorzio di Trapani e si intende quindi utilizzare dette figure a supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative :

Una corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per la gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nel lavoro a casa e nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> ittpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel. 092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

Il Gruppo di Lavoro per L'Inclusione deve essere costantemente impegnato a sostenere le varie forme di diversità, disabilità e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico, per quanto possibile, a tutti gli alunni. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto ambientale e socioculturale in cui vive. In particolare nelle classi con alunni con disabilità certificata si adottano strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione e il lavoro di gruppo come l'apprendimento cooperativo, il tutoring e le attività di tipo laboratoriale. Anche in questo caso appare ovvio che le strategie e le metodologie di cui sopra, se necessario, si dovranno adeguare ai contesti dettati dall'evolversi del "Coronavirus".

Valorizzazione delle risorse esistenti :

A tal riguardo riveste un ruolo fondamentale l'attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti. Inoltre è importante la diffusione e l'utilizzazione di strumenti e sussidi multimediali, in particolare delle LIM di cui, si spera, di fornire più aule e il valorizzare l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'integrazione e la partecipazione di tutti gli alunni. Essendo fondamentale nella didattica inclusiva la didattica laboratoriale, l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola dovrà servire a creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà. A tal riguardo si spera di potere finalmente attivare, nel prossimo anno scolastico 2020/2021, i due "Laboratori BES" uno presso l'ITI ed uno presso l'ITTL come da progetto formulato originariamente su proposta del Referente DSA-BES d'Istituto, Prof. Flores Zarkone Michele e per i quali non si è ancora potuto fare niente a causa pure del "Coronavirus". Una volta individuato il personale interessato alla gestione dei due laboratori questi potranno, volendo e sempre se necessario, essere attivati anche in modalità a distanza.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione :

Tra queste risorse vanno evidenziati gli assistenti ai materiali ed alla gestione delle nuove tecnologie di supporto e gli assistenti alla autonomia ed alla comunicazione. Bisognerà inoltre accentuare il collegamento con il C.T.R.H. e con le varie associazioni e di volontariato presenti sul territorio che si occupano di B.E.S. e di Inclusività Scolastica e si ricorda che riveste una fondamentale importanza il potenziamento della biblioteca scolastica, con acquisizione di audio libri e testi in formato digitale e quello dei laboratori con software specifici come ad esempio i sintetizzatori vocali. Infine il presente Gruppo di Lavoro per l'Inclusione confida nella effettiva attivazione, per il prossimo anno scolastico 2020/2021, dei due "Laboratori BES", come sopra già richiamato, precisando che detti laboratori vanno interpretati come nuovi progetti inclusivi ed alla loro effettiva attivazione dovrà seguire quella di un team fisso di insegnanti che dovrebbero occuparsi per tutto il periodo dell'anno scolastico, anche in orario pomeridiano

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Unione Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'Istruzione
e della formazione professionale

Istituto d'istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

ed anche se necessario in modalità a distanza, dei soggetti BES favorendone l'integrazione nel contesto scuola e soprattutto aiutando questi ragazzi nello studio delle varie discipline di pertinenza della classe di appartenenza, attività questa che non deve però essere interpretata come un semplice dopo scuola, bensì un adeguato supporto all'inclusività scolastica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo :

Al riguardo si precisa che la nostra Istituzione Scolastica intende rafforzare l'attività di orientamento in ingresso e in uscita ma anche il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione. In merito a questo punto il Prof. FloresZarkone Michele propone di tornare a distribuire a tutti i Docenti dei vari Consigli di Classe, ad inizio del nuovo anno scolastico, il modello di questionario, da lui appositamente predisposto per il riconoscimento di possibili situazioni sospette di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.) ed anche degli altri casi di B.E.S. Inoltre, si ritiene utile, al fine di migliorare la prestazione didattico-educativa di quegli alunni in situazione di svantaggio secondo quanto indicato nella terza sottocategoria dei BES, continuare anche per il prossimo anno scolastico quell'attività di ascolto e consulenza per alunni, genitori ed anche docenti per esplicitare tutte le forme di disagio che gli adolescenti vivono all'interno della scuola e nella società attivata anche questo anno scolastico e gestita dal Prof. Lamia Vincenzo. Inoltre allo scopo di potenziare detta attività si ritiene utile proporre, come indicato nei verbali delle due riunioni del G.L.I. di questo anno scolastico, l'aggiunta di altro personale, anche presente nella nostra istituzione scolastica, con competenze specifiche in psicologia, pedagogia e corsi equipollenti. Anche questa attività d'ascolto potrà essere gestita, se necessario, in modalità a distanza.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data : 1Giugno 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data : 12 Giugno 2020

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eutpis01800p@istruzione.it> ittpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo